

Пояснительная записка.

Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро общего образования (раздел «Обществознание»). В программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философия. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают **интегративный** характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую общественную подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

На изучение курса «Право и политика» по учебной программе в 9 классе выделяется 1 час в неделю, курс рассчитан на 35 часов в год, 2 зачета. В связи с тем, что в 8 классе предмет «Обществознание» из-за минимального количества часов не изучается, поэтому в 9 классе, чтобы не нарушать преемственность в области изучения обществоведческой направленности, учащимся для изучения предложен курс «Право и политика», автор Никитин А.Ф.

Основная цель курса «Право и политика» – способствовать формированию гражданина демократического, правового государства, в том числе правовой культуры будущего избирателя, воспитанию цивилизованного отношения к собственности, частному предпринимательству. В силе остается также профилактическая функция правового образования. Это дает возможность выстроить социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Курс содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей, создания условий для социализации личности.

Важный методический принцип, реализованный в курсе «Право и политика», – *диалогизм*. Реализация этого принципа способствует развитию демократического мировоззрения, обеспечивает возможность максимальной самостоятельности в определении собственной гражданской позиции.

Существенной основой единства политики и права является и феномен гражданственности. Гражданин – это по преимуществу участник политической и правовой жизни страны.

Соединение юридической и политологической тематики весьма важно и с дидактической точки зрения. Знания в этих областях взаимообогащают друг друга, помогают глубже понять как сущность политики, ее институтов, так и особенности правового регулирования общественной жизни

Ведущим в содержании курса является правовой материал. Главная трудность курса заключается в неустоявшемся характере российского законодательства в целом. В принципе имеющихся законоположений достаточно для успешного гражданско-правового образования школьников.

В подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Теория права содержит немало вечных вопросов, таких, как соответствие права морали, разумность и мера наказаний, суть правового государства, правовой культуры и др.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: проверочные работы, контрольные работы, тестирование, обобщающие работы, зачет.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее *духовно-нравственной*, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- владению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, в сферах гражданской деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа по обществознанию (базовый) уровень, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 05. 03 2004 года № 1089;
- Приказ Министерства Образования РФ от 09.03. 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ, от 03 июня 2011г. № 1994;
- регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2013 – 2014 учебном году;
- Закон РФ «Об образовании», от 29.12. 2012г., № 273, вступивший в силу с 01.09. 2013г.);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 1067 от 19.12. 2012г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Конституция РФ;
- СанПиН, от 29.12 2010г., зарегистрирован Министерством Юстиции 03 марта 2011г., № 19993, введен в действие 01.09.2011г.;
- Примерная программа по обществознанию, 6 – 11 классы, (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2010.; (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.).
- Примерная программа по обществознанию. 5 – 9 классы, (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2010г.
- Закон «Об образовании в Калининградской области», от 20.06. 2013г., № 241.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю⁴ повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование несложных реальных связей и зависимостей;
- 2) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изучаемых положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о физической картине мира будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления физических процессов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся. В приведенном тематическом планировании предусмотрено использование нетрадиционных форм уроков, в том числе организационно-деловых игр, исследовательских лабораторных работ, проблемных дискуссий, интегрированных уроков с историей и биологией, проектная деятельность и т. д.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Спецификой учебно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому

мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**: способности передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить смысловой анализ текста; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся должны более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. В соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы: текст, таблицу, схему, аудиовизуальный ряд и др.

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах. Выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимодействия подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

использовать:

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию:

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала

В школьном курсе по обществознанию нет принципа «непреодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса основной школы. Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8–9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности. А также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект по правовому образованию включает:

1. Никитин А.Ф. «Право и политика». 9 класс, – М.: Просвещение, 2009г., 190с.
2. Никитин А.Ф. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008г.
3. Никитин А.Ф. «Право и политика». Рабочая тетрадь.
4. Конституция РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Кодекс об административных правонарушениях.
9. Введение в обществознание. Учебник для 8 – 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2010г.
10. Никитин А.Ф. Основы обществознания, 9 класс, – М.: Дрофа, 2008г., 205с.
11. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание, 8 класс, – М.: Просвещение, 2012г., 223с.
12. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание, 9 класс, – М.: Просвещение, 2012г., 223с.

Темы исследовательских проектов по обществознанию:

1. Защита прав несовершеннолетних – задача мирового сообщества.
2. Что я знаю об истории правозащитного движения?
3. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране?
4. Роль Уполномоченного по правам человека в школе.
5. Что такое правовое государство?
6. Право на гражданство.
7. Что такое правовая культура?
8. Я – Президент Российской Федерации XXI века.
9. Что такое демократические выборы?
10. Надо ли участвовать в выборах и почему?
11. Депутат сегодня и завтра: каким он должен быть?
12. Терроризм – основная угроза XXI века.
13. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
14. Мой многонациональный класс.
15. Права несовершеннолетних в судопроизводстве: нужна ли ювенальная юстиция?
16. Кризисные ситуации и методы их преодоления (нет подростковому суициду).
17. Кто и что формирует твою личность?
18. Имею право на семью.
19. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
20. Есть ли у ребенка свобода слова?
21. Право ребенка на доступ к информации.
22. Предпринимательская деятельность подростков.
23. Право на жилище.

24. Право ребенка на образование: декларация или реальность?
25. Здоровые дети – здоровая нация.
26. Национальные проекты – что я знаю о них?
27. Права ребенка с ограниченными возможностями.
28. Как реализуется в нашей стране свобода совести?
29. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
30. Основные сферы строения общества.
31. Взаимодействие природы и общества.
32. Современный мир и его противоречия.
33. Деятельность и ее мотивация.
34. Цель и смысл жизни человека.
35. Религия и ее роль в жизни общества.
36. Социальные отношения и социальные интересы.
37. Семья в современном обществе.
38. Девиантное поведение, его причины и профилактика.
39. Молодежь как социальная группа.
40. Социальные процессы в современной России.
41. Правосознание. Правовая культура.
42. Политика и ее роль в жизни современной России.
43. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование по
обществознанию. 9 класс. I полугодие. 1 час (17 уроков);
1 зачет, 3 проверочных работы.**

		Раздел I. Государство и право (22 часа)		
1		Введение. Право и политика – существенные стороны жизни общества. Связь права и политики, их взаимозависимость.	С.4-5	
2	1)	Власть, право, политика	§1: с. 6-8;	
3	2)	Правовое государство	§2: с. 11-13;	
4	3)	Что такое право? Проверочная работа №1	§3: с. 15-18;	
5	4)	Конституционное право. Основы конституционного строя России	§4: с. 20-22;	
6	5)	Разделение властей	§5: с. 26-28;	
7	6)	Избирательное право	§6: с. 33-36;	
8	7)	Права человека	§7: с. 39-42;	
9	8)	Гражданские права. Проверочная работа №2	§8 с. 46-49;	
10	9)	Политические права	§9: с. 53-55;	
11	10)	Экономические, социальные и культурные права	§10: с.58-60;	
12	11)	Права ребенка	§11: с.64-66;	
13	12)	Нарушение прав человека	§12: с.71-75;	
14	13)	Защита прав человека	§13: с.78-80;	
15	14)	Гражданское право	§14: с.84-88;	
16	15)	Что такое «свое дело»	§15: с.93-95;	
17	16)	Налоги	§16: с.99-102	
		Обобщение. Проверочная работа №3		
		<u>Зачет №1</u> по разделу I «Государство и право»		

Учебник: Никитин А.Ф., Право и политика, 9 класс,– М.: «Просвещение», 2009, 191с.

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование по
обществознанию. 9 класс. II полугодие. 1 час (19 уроков); 1 зачет;
3 проверочных работы.**

		Раздел I. Государство и право		
1	17)	Семейное право	§17: с.	
2	18)	Трудовое право	§18: с.	
3	19)	Административное право	§19: с.	
4	20)	Уголовное право. Преступление	§20: с.	
5	21)	Ответственность по уголовному праву	§21: с.	
6	22)	Несовершеннолетние и УК РФ	§22: с.	
7		Причины преступлений	§23: с.	
8		Правовая культура человека Проверочная работа №4	§24: с.	
		Раздел II. Политика и власть (10 часов)		
9	1)	Что такое политика?	§25: с.	
10	2)	Политическая система общества	§26: с.	
11	3)	Гражданское общество	§27: с.	
12	4)	Гражданин	§28: с.	
13	5)	Формы государственного правления (формы государства). Монархия. Проверочная работа №5	§29: с.	
14	6)	Республика	§30: с.	
15	7)	Политические режимы. Демократия	§31: с.	
16	8)	Тоталитаризм. Авторитаризм	§32: с.	
17	9)	Политические партии	§33: с.	
18	10)	Политическая культура человека	§34: с.	
19		Обобщение по разделу. Повторение по курсу Проверочная работа №6	повторение	
		<u>Зачет №2</u> по разделу I «Государство и право», по разделу II «Политика и власть»		

Учебник: Никитин А.Ф., Право и политика, 9 класс, – М.: «Просвещение», 2009, 191с.