

Пояснительная записка.

I. Общая характеристика программы и учебного предмета :

Предлагаемая программа по истории для средней школы (старшее звено) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном Государственном стандарте среднего (полного) общего образования, а также Примерной программой среднего (полного) общего образования: – М.: Просвещение, 2010г. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой для среднего полного (общего) образования по истории (базовый) уровень и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной и всеобщей истории в 12 классе – событий и явлений XX века. Курс «История России и мира» предназначен для школьников второго concentra обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Так как программа исторического образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе, в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на три года, это дает возможность во II полугодии в 12 классе изучить курс «История России: 1945 – 2008гг.», который обеспечивается программой Стреловой О.Ю., Вяземским Е.Е., а также УМК под редакцией Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. и вызвано необходимостью получить всестороннее и достоверное представление о последнем периоде отечественной истории, восполнить более полную картину событий и явлений, которые происходили в отечественной истории XX века: процессы распада СССР и становление новой российской государственности.

В начале XXI в. мир вступил в новый этап масштабных цивилизационных изменений. Переход к постиндустриальному информационному обществу ускорил процессы глобализации, активизировал международную кооперацию и разделение труда, усилил взаимовлияние стран и культур. Новые информационные технологии открыли населению, молодежи широкий доступ к информации.

Новая образовательная среда требует от молодых людей осуществлять самостоятельный поиск информации, критически воспринимать и анализировать разные виды источников, аргументировано представлять собственную гражданскую позицию. Вместе с тем российское общество заинтересовано в том, чтобы молодежь сделала **сознательный выбор в пользу гражданина России, знающего и понимающего, в чем именно заключается национальный интерес России и ее граждан в современном мире.**

Восприятие того, что лежит в основе стратегических интересов России, определяет гражданский выбор каждого человека, его систему ценностей и приоритетов. Разумеется, такой выбор должен быть обоснован на основании значимости межкультурного диалога, на уважении как собственных культурных традиций, так и обычаев других народов.

Заканчивая школу, выпускники сразу попадают во взрослую жизнь, и для всех нас, и для России в целом исключительно важно. Чтобы молодые люди осознавали и понимали, в каком мире и в какой стране они живут, каковы приоритеты ее развития. Поэтому **цель курса «История России, 1945 – 2013гг.»** заключается в том, чтобы помочь молодым людям **в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории второй половины XX – начала XXI в. и важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем, сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней политики.**

Хронологические рамки курса охватывают историю России от завершения Великой Отечественной войны и Второй мировой войны до наших дней. В содержание программы и соответствующего ей учебника акцент сделан на реальных проблемах, с которыми сталкивалась наша страна во второй половине XX – начале XXI в., найденных способах решения этих проблем, обусловленных ими потерь и достижений. Таким образом, методологической основой данного курса являются важнейшие разработки российских ученых, актуализирующие **оценки нашей истории с точки зрения задач защиты и укрепления государственного суверенитета, воспитания гражданина – патриота России.**

Задачи курса «История России. 1945 – 2013гг.» следующие:

- актуализировать *аксиологическую концепцию* и показать пути ее целостной реализации в содержании курса;
- с помощью сложных видов формулировок дидактических единиц программы обеспечить теоретико-проблемный уровень изучения данного курса, сообразный возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором концентре;
- в формулировках учебных тем избежать открытых и безальтернативных оценочных высказываний, но ВТО же время создать учителю и школьникам условия для обсуждения различных точек зрения по ключевым фактам истории России и мира второй половины XX – начала XXI в.;
- максимально использовать потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике, для создания старшеклассниками всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, связанных с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;

- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленные в методическом аппарате учебника, интегрировать их в систему работы по курсу новейшей истории России;
- с целью развития социально-коммуникативных компетентностей и самоопределения личности старшеклассников, углубления их интереса к изучению прошлого ввести в образовательный процесс интерактивные формы занятий, основанные на самостоятельной работе с различными видами исторической информации, на разнообразных приемах сбора, обработки и презентации результатов своей творческо-поисковой деятельности, на вариативности способов коммуникации в учебных группах, классе и во внешкольной аудитории.

Согласно предлагаемой программе история России 1945 – 2013г. как продолжение отечественной истории Новейшего времени в рамках концентрической структуры школьного исторического образования изучается в пределах 25 часов. Это почти трехкратное увеличение учебного времени на отечественную историю второй половины XX – начала XXIв. Интерес к ней в современном российском обществе объясняется чрезвычайно тесными и не простыми для понимания связями между двумя столетиями, ускоряющимися темпами перемен во всех сферах жизни общества, которые не по одному разу переворачивают судьбы живущих в этом времени людей, все более высокой степенью их вовлеченности в политические и социокультурные процессы.

Особенности курса « История. История России и мира в XX веке»:

Во-первых, взаимоотношения между обществом и природой. Полной зависимости человечества от природных условий на начальных этапах его развития люди стремились противопоставить постепенно накапливающиеся знания и опыт их практического применения. Это обеспечивало ряд качественных скачков в развитии мировой цивилизации, связанных переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становлением промышленной и индустриальной цивилизации, формированием информационного общества, в котором производство знаний является основным источником развития. В то же время чем большими становятся возможности использования природных ресурсов на благо общества, тем сложнее предсказать экологические последствия технического прогресса. В проблеме взаимоотношений «человек – природа» все большее значение приобретают социальные факторы. Цивилизация наступившего III тысячелетия столкнулась с целым комплексом совершенно новых для себя, экосоциальных проблем.

Во-вторых, развитие модернизационных процессов. Уже на заре человеческой истории проблема несовпадения темпов овладения передовыми

достижениями науки и техники в различных районах Земли, «более» и «менее» развитых народов носила достаточно острый характер.

Неравномерность мирового развития возростала совладением группой стран Северного полушария индустриальным типом производства. Она стала причиной возникновения гигантских империй, раскола мира на метрополии и колонии, Север и Юг. Одновременно росли стремления стран, по разным причинам отставших в социально-экономическом развитии, изменить свое положение в мире. При этом проблемы возможностей, ограничений, методов и социальной цены преобразований приобрели особую значимость в конце XX – начале XXI в. История многих обществ, в том числе и российского, показала, что превращение модернизации в самоцель может ускорить военно-техническое и индустриальное развитие. Но в то же время чревато негативными последствиями. Оно способно оказать деструктивное воздействие на жизнь миллионов человек, превратить их в бездумный и безвольный инструмент достижения целей, противоречащих глубинным интересам народов.

В-третьих, проблема социального равенства и прав человека. Веками существовала мечта о справедливом обществе, в котором не будет условий проявления социальной зависти, голода, бедности, нищеты, бесправия. Возможности достижения этой цели постепенно расширились. По мере роста производительности труда увеличивалось общественное богатство, развивались представления о справедливом его распределении, получали все более широкое признание идеи уважения базовых прав человека и гражданина. В то же время решение одних проблем порождало другие: соотношения свободы экономики и равенства; опасности превращения равенства в уравниловку; ограниченности ресурсов роста производства материальных благ в глобальном масштабе. Возникли противоречия между «бедными» и «богатыми» нациями, имеющими различные возможности удовлетворения потребностей своих граждан.

В-четвертых, проблемы взаимоотношений между народами, войны и мира, принципов построения миропорядка. С развитием дипломатии, ростом значения внешней торговли постепенно укреплялись правовые основы международной жизни. Тем не менее, войны с совершенствованием оружия приобретали все более разрушительный характер. Проблема создания стабильного миропорядка с благоприятными условиями для дальнейшего устойчиво-безопасного развития человечества еще не нашла окончательного решения. Большую остроту приобретает также проблема моделей развития (органичного, догоняющего, модернизационного типов), в каждой стране имевших собственные отличительные особенности. Противоречие между растущей взаимозависимостью народов и государств, с одной стороны, и ростом многообразия в жизни современного человечества, с другой стороны, становится одним из самых сложных в начале III тысячелетия.

Включение отечественной истории в контекст истории всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям

современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических страниц ее истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанное на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, – это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических его оценок. В то же время большое значение придается формированию восприятия мировой истории как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, гуманистическими ценностями; воспитанию любви к своей стране и пониманию трудностей ее развития; уважению к историческому пути других народов. Курс служит обогащению внутреннего мира учащихся, формирования у них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе новаторских, точках зрения на события прошлого.

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. ***Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности, целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.***

Программа рассчитана на 72 часа при двухчасовой учебной нагрузке, 0,5 ИК, что составляет 8 ИК в I полугодии, и 0,5 ИК во II полугодии, т.е. 9 ИК; в год = 17 ИК; 4 зачета. ИК дает возможность более подробно остановиться на материале, вызвавшем трудности, сакцентировать проблемные вопросы, а также обсудить интересующие учеников вопросы, или дискуссионные вопросы, а также вернуться к пропущенному учащимися материалу, повторить и закрепить пройденный материал, исходя из уровня подготовленности учащихся. Зачет и индивидуальная консультация принимаются в форме дистанционного консультирования.

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке

службы и обновлении учебников и учебных пособий, соблюдение требований к оснащению учебного процесса. Соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.)

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности является представление в виде системы теоретических понятий.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции. Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т.е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа по истории (базовый) уровень, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Приказ Министерства Образования РФ от 09.03.2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ, от 03 июня 2011г. № 1994;
- регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2013 – 2014 учебном году;
- Закон «Об образовании в РФ», от 29.12.2012г. № 273, вступившим в силу с 01.09.2013г.);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 1067 от 19.12.2012г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Конституция РФ;
- СанПиН, от 29.12.2010г., зарегистрирован Министерством Юстиции 03 марта 2011г., № 19993, введен в действие 01.09.2011г.;
- Примерная программа по истории, (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2008.;
- Примерная программа по истории. 1945 – 2013гг, Вяземский, Стрелова. 2008г.
- Примерная программа по истории /Стандарт второго поколения, – М.: Просвещение, 2010г.
- Закон «Об образовании в Калининградской области», от 20.06.2013г., №241.

II. Основные цели и задачи изучения истории в школе:

Главная задача -

– сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах, формирование гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, традиций, нравственных установок, идеологических доктрин;

Основные цели изучения истории в школе:

– воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества, как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопомощи и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

– развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивного общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

– выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

– развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в средней (полной) школе на базовом уровне является развитие у учащихся *широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- 1) воспитание чувства гордости и осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории старшекласники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

Требования к уровню подготовки обучающихся

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать / понимать:

Хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

Версии и оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленным в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

Уметь:

Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно - методический комплект

I. Учебники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. – М.: Русское слово. 2013г. 10 класс.
2. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: Русское слово. 2013г. 477с.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение, 2009г. 10 класс. 447с.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России. 1945 – 2008гг. – М.: Просвещение, 2009г. 368с. 11 класс.

II. Хрестоматии и дидактические материалы:

1. Романова АА. Практикум по истории России с IX по XVIII. Пособие для старшеклассников и преподавателей – М: 2008г.
2. Новиков С.В. Большая историческая энциклопедия (для школьников и студентов). – М.: Олма Пресс. 2008г.
3. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М: Материк. – Альфа 2005г.
4. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XIX век. – М.: Владос, 2008г.
5. Данилов А. А. Практикум. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение. 2009. 10 класс.
6. Данилов А.А. Практикум. История России. 1945 – 2008гг. – М.: Просвещение. 2009г. 11 класс.
7. Хрестоматия по отечественной истории. XX век. / сост. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М. 2007г.

III. Материалы для проведения тестирования:

1. Материалы по ЕГЭ. 2008 – 2013г.
2. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. 2009. – Легион. Ростов-на-Дону.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История. – М: Интеллект-Центр, 2009. (и др. подобные издания по годам).

IV. Методическая литература для учителя:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации. 10 – 11 класс.– М.: Русское слово.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. 10 – 11 класс. – М: Русское слово, 2009.
3. Данилов А.А. Методическое пособие. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение. 2009г. 10 класс.
4. Данилов А.А. Методическое пособие История России. 1945 –2008 гг. – М.: Просвещение. 2009г. 11 класс.

5. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2008гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение. 2008г. 494с.
6. Филиппов А.В. История России. 1900 – 1945 гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение. 2008г.
7. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 2008г.
8. Левандовский А.А., Щетинов Ю. Поурочные разработки. Россия в XXв. 10 –11 класс. 2008г.
9. Козленко С. И. Методические рекомендации по курсу « История России и мира с древнейших времен до конца XX в.» 10 -11 класс. – М.: Русское слово. 2009г.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. и др. Россия и мир. Методические рекомендации. 10 – 11 класс. – М.: Просвещение. 2010г. Часть I. Часть II.
11. Тугусова Г.В. История. Поурочные планы с проверочными заданиями и контрольными тестами. 10 – 11 класс. (IX – XXвв.). (Часть I. Часть II.) – М.: Юнвес. 2008г.

V. Атласы и контурные карты:

1. Волобуев О.В. и др. «Россия и мир». 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2009г.

VI. Приложения к программе:

Тематика и содержание семинарских и практических занятий.

Всеобщая история

Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

1. Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.
2. Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.
3. Борьба за влияние в Средиземноморье.
4. Культура античности и её историческое значение.
5. Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

Семинар «Феодальное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

1. Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.
2. Государство и церковь в Средневековье.
3. Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.
4. Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.
5. Культура эпохи Средневековья.

Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

1. Причины
2. Периодизация, критерии периодизации и основные события.
3. Анализ программ и действий различных политических сил в революции.
4. Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.
5. Новые явления, появившиеся в годы революций.

Семинар Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.

Цель: выявить особенности модернизационных процессов в характерных странах.

Анализ модернизационной политики государств в политике, в экономике, в социальной сфере.

Семинар Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.

Цель: выяснить причины углубления разрыва в уровнях развития стран Европы и Северной Америки и государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

План.

1. Черты индустриального и традиционного общества в указанных странах.
2. Причины ускоренного или замедленного развития.
3. Система колониализма.
4. Попытки модернизации.

Семинар «Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии».

Цель: раскрыть особенности фашизма и причины его распространения в Европе в середине XX века.

План.

1. Тоталитаризм: суть понятия, причины и условия появления.
2. Фашизм: анализ идеологии.
3. Сравнение фашизма в Италии и Германии:
 - а) причины и условия появления;
 - б) проводимая политика.
4. Милитаризм в Японии.
5. Альтернативы развития этих государств в 1930-е гг. XX века.

Семинар «Проблемы развития: этносоциальные и гуманитарные аспекты. Глобальные вызовы человечеству».

Цель: углубить знания процессов глобализации, происходящих на современном этапе развития человечества.

План.

1. Глобализация: суть понятия. Сторонники и противники глобализации.
2. НТР.
3. Глобальные проблемы.
4. Социальные конфликты
 - а) Национальные;
 - б) Религиозные.
5. Проблемы развития культуры.

Семинар «Мировые войны: причины и последствия»

Цель: Раскрыть причины и последствия мировых войн.

Работа строится на основе сравнительного анализа причин и последствий первой и второй мировых войн. Задание: выявить закономерности и разработать рекомендации мировому сообществу по предотвращению новых мировых войн.

Тематика и содержание семинарских и практических занятий.

История России

Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVI в».

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

Семинар «Петровские преобразования».

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

Семинар «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.

7. Контрреформы Александра III.

Семинар «Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века».

Цель: раскрыть особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века.

1. Особенности территории и населения Российской империи и влияние их на развитие страны.
2. Характер экономического развития страны с точки зрения различных исследователей и политических деятелей.
3. Роль иностранного капитала в России: плюсы и минусы.
4. Государственная политика России:
 - а) В области промышленности. Реформы С.Ю. Витте;
 - б) В области сельского хозяйства. Реформа П.А. Столыпина.

Семинар «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг».

Цель: закрепить знание политических программ различных партий России начала XX века и хода первой русской революции.

Анализ: 1) причин революции 1905-1907 гг.; 2) хода революции; 3) действий правительства в условиях революции; 4) Манифеста 17 октября 1905 г; 5) деятельности I и II Государственных Дум с точки зрения различных политических сил (монархистов, кадетов, октябристов, эсеров, социал-демократов).

Семинар «Успехи, кризисы и противоречия НЭПа. Переход к индустриализации и коллективизации».

Цель рассмотреть альтернативы развития экономики СССР в 1920-30-е гг.

Анализ политики НЭПа и политики модернизации на основе индустриализации и коллективизации по плану:

1. Причины введения экономической политики.
2. Методы проведения.
3. Кризисы и противоречия.

Семинар «Великая Отечественная война советского народа».

Цель: Воспитание патриотизма.

План.

1. Начало войны: трагические потери и самопожертвование.
2. Подвиг защитников Москвы.
3. Советские люди в условиях оккупации. Партизаны и подпольщики.
4. Подвиг работников тыла.
5. Герои Сталинграда.
6. Освободители Европы.
7. Уроки войны для современного поколения.

Семинар «Россия во втором тысячелетии»

Цель: Раскрыть проблемы современной России и обсудить возможные пути решения. Воспитание гражданской позиции.

1. Реформы в экономике: цели, методы, отклик в обществе.
2. Реформы государственной власти: цели, методы, отклик в обществе.
3. Политические реформы и отношение к ним различных политических партий.
4. Россия в мире: поставщик нефти или активный и влиятельный субъект международных отношений?
5. «Горячие точки» современной России.

VIII. Приложения к программе:

Темы исследовательских проектов по истории.

1. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А.Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX – XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв. (Сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905 – 1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX – начала XXв. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX – начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906 – 1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XXв. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России – СССР в XXв.).
14. Февраль – октябрь 1917г.: политические события в документах и мемуарах.
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920 –1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. НЭП в России (в документах и мемуарах).
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920 – 1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» – (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.

24. Роль СССР в международной политике 1920 – 1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920 – 1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920 – 1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930– 1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей страны.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940– 1990-х гг. XX в.).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960 –1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960 – 1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920 –1980-е гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 года – дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXIв.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
43. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
44. Петровские реформы – первый этап модернизации России.
45. Задачи модернизации России в XIX веке.
45. Соотношение реформ и революций в Западной Европе и России.
46. Методы модернизации страны в условиях советской власти.
47. Причины падения монархии в России. Оценка Октябрьской революции в советской и зарубежной литературе.
48. Гражданская война в России: ее историческая обусловленность, социальное содержание, итоги.
49. Тоталитарность и демократия: конфликт XX в.
50. Великая Отечественная война. Ее итоги и уроки.
51. Антитоталитарные движения конца 80-х – начала 90-х годов и их политические последствия.
52. Причины крушения советской системы. Распад СССР.
53. Геополитические процессы в конце XX в.

54. Глобализация: ее проявления, противоречия, перспективы.
55. Становление новой государственности в современной России.
56. Формирование многопартийности в современной России.
57. Межэтнические отношения и этнополитические кризисы в современной России.
58. «Золотой век» русской культуры и его вклад в мировую культуру.
59. Основные проблемы культуры советского общества.
60. Современные тенденции политического и экономического развития России.
61. Основные тенденции мирового экономического развития.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

I. Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу (в %%): 0-32% - «2» 33-49%% - «3» 50-65%% - «4» Более 66% - «5»

II. Субъективированные

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Оборудование:

I. Настенные карты

Отечественная история:

1. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в
2. *Великое княжество Литовское в XIII—XV вв¹.*
3. Великая отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
4. *Крымская война. 1853-1856 гг.*
5. Народные движения в России в XVII в
6. Отечественная война 1812 г
7. Первая мировая война (1914-1918 гг.)
8. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в
9. *Российская империя в начале XX в*
10. *Революция 1905-1907 гг. в России*
11. *Россия в 1907-1914 гг.*
12. Российское государство во второй половине XV - начале XVI в
13. Российское государство во второй половине XVI в
14. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
15. Российская империя в первой половине XVIII в
16. Российская империя во второй половине XVIII в
17. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
18. Российская империя в XVIII в
19. *Российская империя в первой половине XIX в*
20. Россия в составе СССР (20-30 гг. XX в.)
21. Русские княжества в XII - начале XIII вв.
22. *Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века*
23. Смутное время в России в начале XVII в.
24. *Содружество независимых государств*
25. Союз Советских Социалистических Республик (1946-1991 гг.)
26. СССР в 1946-1990 гг.
27. Становление Советской России. 1917-1922 гг.
28. *Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)*
29. *Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)*
30. *Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)*
31. Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.
32. Экономика СССР в 1966-1990 гг.
33. Карты «Сталинградская битва»
34. Карты «Курская битва»

¹ Курсивом обозначено то оборудование, которое необходимо приобрести.

Всеобщая история

35. Греция в IV в. до н.э
36. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)
37. Древний Восток. Египет. Междуречье
38. Древний Египет. IV-I тысячелетия до н. э
39. Древняя Италия в VII - начале III в. до н. э
40. Завоевания Римской Республики. II—I вв. до н. э. Восстание Спартака
41. Завоевания Александра Македонского
42. Индия и Китай в древности. Крито-микенская Греция
43. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
44. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
45. *Персидская держава в VI в. до н.э*

46. Римская империя в I—II вв. н. э
47. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
48. Арабы в VII-IX вв.
49. *Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.)*
50. *Византийская империя и славяне в VII в*
51. Византийская империя в IX - первой половине XI в
52. *Европа в конце IX - начале XI в*
53. Западная Европа в V-VII вв.
54. *Завоевания турок - османов в XIV—XVII вв.*
55. Китай в VII-XII вв.
56. Индия и Китай в средние века
57. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы
58. *Итальянские государства в XIV-XV вв.*
59. *Монгольские завоевания в XIII в*
60. *Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в*
61. *Священная Римская империя в XII - середине XIII в*
62. *Столетняя война (1337-1453 гг.)*
63. Франкское государство в эпоху Каролингов
64. *Экономика Европы и сферы ее влияния в XI - первой половине XIV в.*
65. *Центральная Европа в XV в.*
66. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.
67. Английская буржуазная революция XVII в.
68. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783 гг.).
69. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
70. Европа в XVI в.
71. *Европа в первой половине XVII в.*
72. *Европа в период наполеоновских войн 1799-1815 гг.*

73. Европа в 1799-1815 гг.
74. Европа в 1815-1849 гг.
75. *Европа после Венского Конгресса 1815 г.*
76. *Европа во второй половине XIX в.*
77. Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.
78. *Мир в XVII-XVIII вв.*
79. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
80. Образование независимых государств в Латинской Америке.
81. Объединение Германии в 1864-1871 гг.
82. Объединение Италии в 1870 г.
83. *Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.*
84. Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начале XX в.
85. Африка во второй половине XX в.
86. Ближний Восток во второй половине XX в.
87. Вторая мировая война. Военные действия в Европе и в Северной Африке в 1942-1945 гг.
88. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.
89. *Европа в 30-е гг. Агрессия фашистской Германии и Италии.*
90. Европа в конце XX в.
91. Мир в начале XX в.
92. *Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны.*
93. Начало Второй мировой войны 01.IX. 1939-21.VI. 1941 гг.
94. *Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.*
95. Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в.
96. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX вв.
97. Европа с 1870-по 1914 гг.

История России (дополнение).

98. «Образование Российского централизованного государства»
99. «Россия с конца XVIIв. до 60-х гг. XVIII в».
100. Карта «Московская битва»
101. Карты «Сталинградская битва»
102. «Курская битва»
103. «Киевская Русь в IX-XI вв.»

II. ТСО

1. *Компьютер*

III. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

1. *Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект*
2. *Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) Комплект*
3. *Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект*

4. *Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) Комплект*
5. *Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории*
6. *Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории*

Тематическое планирование курса всеобщей истории

№	Темы	Количество часов				
		Формы организации учебных занятий				
		Лекции	Семинары	Комбинированные уроки	Интегрированные уроки (история России всеобщая история)	
1	История как наука	2				
2	Древнейшая история человечества			2		
3	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	2	4	2	2	
4	Новое время: эпоха модернизации	4	1	3	1	
5	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	4	6	4	1	1
6	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	5	2	2	1	
	итого	17	13	13	5	1

Тематическое планирование курса истории России

№	Темы	Количество часов				
		Формы организации учебных занятий				
		Лекции	Семинары	Комбинированные уроки	Интегрированные уроки (история России - всеобщая история)	
1	История России – часть всемирной истории.	2				
2	Народы и древнейшие государства на территории России.	1		1		
3	Русь в IX – начале XII вв.	2		1	1	
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	3		2		2
5	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	2	1		1
6	Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	2	3		2
7	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	6	1		2
8	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	1		2	1	
9	Советское общество в 1922-1941 гг.	2	2	1		
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	3	2			
11	СССР в первые послевоенные десятилетия			2	1	
12	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (3		
13	Советское общество в 1985-1991 гг.	3	2	1		
14	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	2	2			1
	итого	27	18	18		8

**12 класс. I полугодие. 2 часа (34 урока); 0,5 ИК (8 ИК); 2зачета;
3 проверочных работы;**

		Глава 6. «Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в I половине XX века» (3 ч.)		
1	1)	Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни (развитие философской общественно-политической науки.) Новые экономические теории. Кейсианство. Фрейд и его учение. Социальная психология.	§27;	
2	2)	Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино, (новые направления в мировом изобразительном искусстве.)	§28;	
3	3)	- зодчество, архитектура: тоталитарный и модернистский стили; основные направления в художественном творчестве. Социалистический реализм. - искусство театра; зарождение киноискусства	§29;	
		Глава 7. «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»» (12 ч.)		
4	1)	«Холодная война» и раскол Европы. (антифашистские, демократические преобразования в освоб. странах; политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы)	§30;	
5	2)	Создание системы союзов и конфликты в Азии. (военно-политические блоки; особенности «холодной войны» в Азии. СССР и война в Корее (1950-1953))	§31;	
		ИК №1 по теме « СССР и мировое развитие в период «холодной войны».		
6	3)	Советский Союз в первые послевоенный годы. (восстановление с/х, политика управления режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии. Духовная жизнь советского общества).	§32;	
7	4)	СССР после смерти И.В. Сталина. (Борьба за власть в СССР, и первые попытки реформ. XX съезд КПСС и начало периода «оттепели». События 1956 г. в Венгрии.)	§33;	
8	5)	СССР в конце 1950-х – начало 1960-х гг. (- хозяйственные эксперименты и кризис с/х производства. - духовная жизнь общества: завершение «оттепели»	§34;	

		- реформы системы управления и отстранение Н.С. Хрущева от власти.)		
9	6)	Советский Союз и крушение колониальной системы: (предпосылки крушения колониализма. Пути освобождения народов Азии Африки. Идея социальной ориентации.)	§35;	
		ИК №2 по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»		
10	7)	Роль СССР в Карибском (1962) и Суэцком (1956) кризисах.	§35 стр. 305-306;	
11	8)	Евроатлантические страны и Япония после II МВ. Конец 1940-х – начало 1960-х гг. (После сталинская реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе).	§36 стр. 315-319;	
12	9)	«Великое общество» 1960-х гг. в США. Японская модель развития.	§37 стр. 319-322;	
13	10)	Кризис моделей развития: 1960-1970-е гг. - социально-экономические проблемы развития стран начала 1970-х гг.; - СССР: от реформ к «застою»; - Еврокоммунизм и новые левые в Западной Европе.	§38 стр. 323-328; Стр. 332-335;	
		ИК № 3 по теме «СССР и мировое развитие в период «холодной войны».		
14	11)	Кризис доверия в США. Обострение противоречий в Восточной Европе. Кризис 1968г. в Чехословакии.	§38,39 стр.328-332;	
15	12)	Период партнёрства и соперничества между СССР и США. (Установление военного паритета между СССР и США и его значение; политика разрядки.)	§40 стр. 336-342;	
16	13)	Противоречия разрядки и причины обострения советско-американских отношений в начале 1980-х гг.	Стр. 342-345;	
17	14)	Обобщающее занятие по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»».	Работа над вопросам и заданиям и стр. 345-347;	
		ИК № 4. Зачёт №1 по теме: «СССР и мировое развитие в период «холодной войны»».		
		Раздел 8. «Ускорение научно-технического развития и его последствия» (3 ч.)		
18	1)	Технологии новой эпохи. (новый уровень научно-	§41 стр.	

		технических знаний, информационные технологии и их значение).	348-355;	
19	2)	Информационное общество: основные черты. (- суть понятия «информационное общество»; - автоматизация производства и индустрия знаний; - Социальные процессы в информационном обществе.)	§42 стр. 356-363;	
20	3)	Глобализация мировой экономики и её последствия. (понятие «глобализация» применительно к экономическим процессам. Предпосылки к глобализации. Возникновение ТНК и ТНБ(банков). Центр и периферия мировой экономики).	§43 стр.364-373;	
		Раздел 9. Модернизационные процессы в мире конца XXв. От СССР – к Российской Федерации. (10 ч.)		
21	1)	Перестройка и новое политическое мышление. (Углубление кризиса в СССР и переход к политике перестройки). Гласность демократизация и их влияние на советское общество. Новое политическое мышление и первые шаги по прекращению «холодной войны».	§44 стр.376-381;	
22	2)	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР. (Изменение в политике СССР в отношении стран Восточной Европы и их итоги. Особенности демократической революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных и социальных проблем в СССР. Углубление кризиса советского общества и распад СССР).	§45 стр. 381-391;	
23	3)	Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. (Идеология неоконсервизма: Тэтчеризм в Англии и Рейчаномика в США: общее и особенное; - неоконсервативная волна 1980-х гг. в развитых странах.)	§46 стр. 392-399;	
		ИК № 5 по теме «Модернизационные процессы в мире конца XXв. От СССР к РФ.		
24	4)	Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. (США при администрациях У. Клинтона и Дж. Буша. Социальнодемократический «реванш» в Западной Европе в конце 1990-х гг.. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.)	§47 стр. 100-404;	
25	5)	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации (особенности развития Китая, Вьетнама, Северной Кореи). Новые индустриальные страны и их	§50 стр. 419-427;	

		проблемы. - особенности развития Индии; - исламский фундаментализм в современном мире и факторы солидарности исламских стран. Особенности положения в странах Африки после освобождения.		
26	6)	Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. (Страны Латинской Америки после II МВ: поиск путей национальной самоидентификации. - Революция на Кубе и её влияние на страны Латинской Америки. Модернизация, авторитаризм и переход к демократии в латиноамериканских странах в 1980-1990-е гг.)	§51 стр. 428-434;	
		ИК № 6 по теме «Модернизационные процессы в мире конца XXв. От СССР К РФ.»		
27	7)	Российская Федерация на новом этапе развития: концепции, модернизации и опыт первых рыночных преобразований. - Кризис 1993 г. и принятие новой Конституции. - Политика коррекции курса реформ.	§48 стр. 406-411;	
28	8)	Российская Федерация на новом этапе развития проблемы межнациональных отношений. (Избрание президентом В.В. Путина и развитие российского общества на рубеже XX- XXI вв. Россия и страны СНГ: изменение модели взаимоотношений).	§48-49 стр. 411-418;	
		ИК № 7 по теме « Модернизационные процессы в мире конца XXв. От СССР к РФ.»		
29	9)	Россия и международные отношения начала XXI вв. - особенности развития системы МО после завершения «холодной войны»; - Рост конфликтности в мировой политике и его причины; - Военные конфликты 1990-х гг. ; - Роль России в поддержании международной стратегической стабильности; - Россия и горячие точки современного мира.	§52 стр. 435-441;	
30	10)	Повторение по теме: «Модернизационные процессы в мире конца XXв. От СССР – к Российской Федерации».	Вопросы и задания на стр. 442-443;	
		Раздел 10. «Особенности духовной жизни человечества во II половине XX века». (2 ч.)		
31	1)	Эпоха постмодернизма: особенности современной массовой культуры. Постмодернизм в живописи и	§53 стр.444-	

		художественной литературе. - Контркультуры молодежного протеста. - Технологии информационного общества и искусство. - Национальные культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки. Новый этап развития.	451;	
		ИК № 8 по теме « Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX в.		
32	2)	Духовная жизнь в советском и российском обществах. - От «Оттепели» к репрессиям: политика КПСС в вопросах культуры в годы застоя; - Духовная оппозиция, как фактор перемен в советском обществе. Писатели и правозащитное движение. - искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь, искусство демократической России.	§54 стр.452-458;	
33	1)	Итоговое обобщение: «Мир начала XXI века». Мир начала XXI века: тенденции развития. Россия на рубеже третьего тысячелетия. Особенности и проблемы изучения отечественной и зарубежной истории XX в.	Заключен ие стр. 460-464;	
34		ИК № 9. Зачет № 2. Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов. Зачёт №2 по разделу: «Ускорение НТР и его последствия», «Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР – к Российской Федерации», «Особенности духовной жизни человечества во II половине XX в».		

Учебник: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.
– М.: «Русское слово», 2013г. 479 стр.

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование по истории.
12 класс. II полугодие.
2 часа (38 уроков); 0,5 ИК; (9 ИК); 3 проверочных работы; 2 зачета;**

1		Введение. Великая победа и послевоенный мир. (1 час)	с.5 – 13,	
		Глава 1 «СССР после II МВ (1945-1953)». (8 час)		
2	1)	«Холодная война».	§ 1: с.14 – 24;	
		ИК № 1 по теме: «СССР после II МВ. 1945 – 1953гг»		
3	2)	Выбор политического курса СССР (СССР и план Маршалла, военное противостояние, конфликт с Югославией и укрепление советского влияния в восточно-европейских странах. СССР и Израиль, создание НАТО, СССР и Китай, Корейская война.	§ 1: с.14 – 24;	
4	3)	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период.	§ 2: с.27– 37;	
5	4)	Политическое развитие СССР в послевоенные годы - ужесточение внутренней политики - борьба с националистическими движениями в западных районах СССР.	§ 3: с.40 – 43;	
6	5)	Особенности национальной политики в СССР	§ 3: с.44 – 47;	
		ИК № 2 по теме « СССР после II МВ. 1945 – 1953гг»		
7	6)	Обострение борьбы за власть.	§ 3: с.47 – 51;	
8	7)	Советское общество в первые послевоенные годы: - духовный подъем в первые послевоенные годы; государство и религия.	§ 4: с.53 – 56;	
9	8)	Политика властей по отношению к культуре (идеализация советской действительности; жизнь в городах; отдых; жизнь на селе).	§ 4: с.56 – 64;	
Глава 2 «Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1952 – 1964гг.). (7 часов)				
10	1)	Политические процессы в СССР в 1953 – 1964гг - смерть Сталина; борьба за власть; приход к власти Хрущева; XX съезд КПСС	§ 5: с.67 – 72;	
		ИК № 3 по теме «Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» 1952 – 1964гг.»		
11	2)	Попытка смещения Хрущева и укрепление его власти (события в Новочеркасске, внутрипартийная демократия)	§ 5: с.73 – 78;	
12	3)	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 г.г. (с/х реформа, целина, «догнать и перегнать», космос,	§ 6: с.80 – 93;	

		создание совнархозов, «окончательная победа» социализма, кукурузная эпопея (1959), дефицит с/х продукции.).		
		ИК № 4 по теме «Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель 1952 – 1964гг.»		
13	4)	Внешняя политика СССР в 1953-1964г.г. от «духа Женевы 2 к Карибскому кризису.	§ 7: с.96 –109;	
14	5)	- Начало гонки вооружений; совещание в Женеве (1955) и его последствия, доктрина мирового сосуществования. - Отношения СССР со странами ОВД (Варшавского договора) - Роль СССР в урегулировании международных конфликтов - Кубинская революция и Карибский кризис.	§ 7: с.96 –109;	
15	6)	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	§ 86: с.112 – 126;	
16	7)	Повторение по главе 1,2. Проверочная работа № 1 по главе 2.	повторение	
		ИК № 5. Зачет № 3 по теме: «СССР после II МВ (1945-1953)» «Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» (1952 – 1964гг.)»		
Глава 3. Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985 гг. (6 часов)				
17	1)	Смещение Н.с. Хрущева Политические процессы в СССР в 1964-1985	§ 9: с.129-138;	
18	2)	Национальная политика: Андропов Ю.В. (ноябрь1982- февраль 1984) Черненко К.У. (февраль 1984 – март 1985) Период «геронтократии»	§ 9: с.138-143;	
19	3)	Советская экономика в 1964-1985г.г. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований - косыгинская реформа: попытка перехода к новой модели «хозяйственного развития», сохранение административно-командной системы, хоз. «застой»	§10:с.146-158;	
20	4)	СССР в системе МО в сер.60-х – нач.80-х г.г. Стратегический паритет - сов.-китайские отношения; война США во Вьетнаме - конфликт на Ближнем Востоке; «Пражская весна».	§11:с.159-166;	
		ИК № 6 по теме «Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985гг.»		
21	5)	Достижения стратегического паритета СССР – США	§11:с.166-174;	

		- ввод советских войск в Афганистан; «звездные войны».		
22	6)	Культура и духовная жизнь «в эпоху развитого социализма» - финал оттепели, общественные движения. Сатира, Авангард, общество в 70е годы, повседневная жизнь.	§12:с.176-189;	
		ИК № 7 по теме «Брежневская эпоха. СССР в 1964 – 1985гг.». Проверочная работа по теме.		
Глава 4 Перестройка (1985 – 1991гг). (6 часов)				
23	1)	Начало политических и экономических реформ в СССР.	§13:с.192-202;	
24	2)	Международные конфликты и распад СССР - первые международные конфликты - национальные движения в республиках за выход из СССР - новая конституционная реформа - декларация о государственном суверенитете России - начало конституционного кризиса СССР.	§14:с.205-228; §14:с.205-215;	
25	3)	Экономические реформы (денежная реформа 1991г.) - всесоюзный референдум о сохранении СССР - выборы первого Президента РСФСР - подготовка нов. Союзного договора; ГКЧП - запрет КПСС и прекращение существования СССР.	§14:с.215-227;	
26	4)	«Новое мышление» в МО - сов.-амер.отношения; сов.-китайские отношения - объединение Германии - договор об обычных вооружениях. Парижская хартия для новой Европы. Ликвидация ОВД и СЭВ. - война в персидском заливе. СНВ-1	§15:с.229-242;	
27	5)	Духовная жизнь на переломе эпох - гласность, утверждение политических свобод; государство и церковь; повседневная жизнь.	§16:с.245-254;	
28	6)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка. 1985 – 1991гг.»	повторение: с.255-256;	
		ИК № 8. Проверочная работа № 5 по теме: «Перестройка» (1985 – 1991гг.)		
Глава 5. Рождение новой России (1991 – 1999гг.) (4 часа)				
29	1)	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991/93гг) - Россия на рубеже 1991/92гг, Приватизация, Федеративный договор - Противостояние президента и оппозиции	§17:с.257-268;	

		- События 21 сентября – 4 октября 1993г.		
30	2)	Новый политический режим - новая структура власти - выборы 1993г. в Государственную Думу, развитие федерализма, военно-политический кризис в Чечне - формирование «олигархических» групп - президентские выборы 1996г. «олигархический капитализм.	§18:с.271-282;	
31	3)	Кризис «олигархического капитализма» 1998/99г.г. - дефолт 1998г. -внутриполитический кризис 1999 г. - новый этап военно-политического кризиса в Чечне - предвыборная кампания 1999г.	§19:с.284-292;	
32	4)	Международное положение России в конце XX века. - финал «холодной войны» - создание национальных армий в странах СНГ - расширение НАТО и СНВ-2 - Балканский кризис - ухудшение отношений России с Западом.	§20:с.294-302;	
Глава 6. Новый курс России (5 часов)				
33	1)	Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	§21:с.306-311;	
34	2)	Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства - налоговая реформа, судебная реформа, Чечня, терроризм.	§22:с.312-317;	
35	3)	Курс на суверенную демократию - развитие экономики, реформа управления, национальные проекты и структурные преобразования в экономике.	§23:с.319-329;	
ИК № 9. Проверочная работа №3 по теме «Новый курс России»				
36	4)	Восстановление позиций России во внешней политике - решение проблемы внешнего долга - российско-американские отношения - отношения России со странами ближнего зарубежья - Россия и российская диаспора за рубежом - Россия и международные организации - Российско-китайские отношения - место России на международной арене.	§24:с.331-344;	
37	5)	Российское общество в эпоху перемен (199 2– 2010гг)	§25:с.346-359;	

	<ul style="list-style-type: none"> - перемены в начале 1990 г. - коммерциализация искусства и массовая культура - новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии - историко-культурное наследие. Религия. 		
38	Итоговое обобщение по курсу	Вопросы для повторения;	
	ИК № 10. Зачет №4 теме: №1 «Брежневская эпоха. СССР в 1964 –1985 гг.» №2 «Перестройка. 1985 – 1991гг.» №3 «Рождение новой России. 1991 – 1999гг.» №4 «Новый курс России»		

Учебник: А.А. Данилов, А.И. Уткин, А.В. Филиппов, История России (1945 – 2008), 11 класс, – М.: Просвещение, 2008г. 368с.