

I. Пояснительная записка:

Данная рабочая программа по истории России и Всеобщей истории в 9 классе на ступени основного общего образования составлена (модифицирована) на основе ФГОС примерной программы по истории 5 – 9 классы, 2008г., 2010г. (Стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»). Уровень программы: базовый.

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке службы и обновления учебников (3 года); учебных пособий, соблюдение требований к оснащению учебного процесса, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 9 классе 3 часа в неделю в качестве обязательного предмета, и составляет 108 часов в год; 0,5 ИК = 18 ИК; 3 зачета. ИК (индивидуальная консультация) дает возможность более подробно остановиться на материале, вызвавшем трудности, сакцентировать проблемные вопросы или обсудить интересные учащимся вопросы, а также вернуться к пропущенному учащимися материалу, повторить и закрепить пройденный материал, исходя из уровня подготовленности учащихся. В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Зачет и консультация по предмету принимается в форме дистанционного консультирования. Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года № 1089;
- примерная программа по истории (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; 2008г.
- примерная программа по истории (базовый уровень), (Стандарты второго поколения), 2010г.;
- приказ Министерства Образования РФ от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательного учреждения, реализующих программу общего

образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ от 03 июня 2011г. № 1994.

- федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 1067 от 19.12. 2012г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- СанПиН: 2.4.2.2821–10.№ 189 от 29.12.2010г., зарегистрирован 03 марта 2011г. за № 19993; введен в действие с 01.09.2011г.;

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 № 273 ФЗ и вступающим в силу 01.09. 2013г.);

- положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства от 20.07. 2007г. № 459.

- Конституция РФ.

- Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20.06. 2013г., № 241.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в *духовно-нравственное становление личности человека*.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической и поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания, миропознания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и

исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является **историзм как принцип познания и мышления**, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

II. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. *Главная цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

III. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

IV. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объективных) и деятельностных (субъективных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

V. Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся 7 – 9 классов особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.).

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с древности до наших дней, в 9 классе: события XX – начала XXI века. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об

основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (истории Калининградской области), в котором представлен пласт исторического знания, богатой наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется в связи с наиболее значимыми этапами их истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и его народов.

2. Предполагается, что в школьном курсе можно эффективно использовать познавательный потенциал принятых в современной исторической науке

антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В то же время, в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых понятий и фактов отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т.д.

Учебно - тематическое планирование курса всеобщей истории

№	Темы	Количество часов							
		Формы организации учебных занятий							
		Лекция	Семинары	Комбинированные уроки	Интегрированные уроки	Проекты	Практические занятия	Тестирование (Зачет)	Всего часов
1.	Мир в 1900 – 1914 гг.	2		4					6
2.	Мир в 1918 – 1939 гг.	5		1			2		8
3.	Вторая мировая война (1939 –1945)	2		1	1				4
4.	Мир во II половине XX – начале XXI в.	10		2			2	1	15
5.	Обобщение	1					4		5
	Итого:	20		8	1		6		38

Учебно - тематическое планирование курса по истории России

№	Темы	Лекция	Семинары	Комбинированные уроки	Интегрированные уроки	Проекты	Практические занятия	Тестирование. (Зачет)	Всего часов
1.	Российская империя в начале XXв.	5					3	1	9
2.	Россия в 1917– 1921гг.	4		3			1		8
3.	СССР в 1922 –1941гг.	5		4	1		1		11
4.	Великая отечественная война (1941– 1945гг.)	4		3				1	8
5.	СССР с сер. 40-х гг. до начала 90-х гг.	10	1	3			2		17
6.	РФ в 90 – е гг. XX – начала XXI века	8		2			1	1	12
7.	Обобщение.	2					2	1	5
	Итого:	38	1	15	1		10	5	70

VI. Список литературы:

Учебно-методический комплект:

Учебники:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2013, – 384с.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2013, –303с.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России. XX – начала XXI века». – М.: Просвещение, 2013г.

VII. Перечень учебно- методического обеспечения:

1. Колосков А.Г. История России. XX век. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008, – 288с.
2. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005г.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XX век. – М.: Владос, 2002г.
4. Новиков С.В. Большая историческая энциклопедия (для школьников и студентов), – М.: Олма Пресс, 2007г.

Материалы для проведения тестирования:

1. ГИА. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2010– 2013гг.
2. Материалы ЕГЭ. – 2008 – 2013 годы.
3. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007.

Методическая литература для учителя:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России. XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2008г.
2. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России. XX – начала XXI века. – М.: «Вако» 2007г.

3. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. –М.: Просвещение, 2008г.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации к учебнику «История Отечества. XX век». – М.: Просвещение, 2009г.

Атласы и контурные карты:

1. Карты изучаемого периода.

Нормативные документы:

1. Стандарт основного общего образования по истории (базовый уровень).
2. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне. История. (Стандарт второго поколения). 2010г.
3. Примерная программа основного общего образования. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2008г.

Особенности линии УМК:

- исторический материал изложен объективно и беспристрастно, отсутствуют крайние суждения;
- важнейшей воспитательной задачей курса является патриотическое и гражданское воспитание учащихся;
- методический аппарат направлен на формирование навыков работы с различными источниками информации;
- включение в материал портретных характеристик главных исторических деятелей.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базисном уровне ученик должен :

Знать / понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

I. Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу в (%) 0 – 32% = «2» 33 – 49% = «3» 50 – 65% = «4» Более 66% = «5»

II. Субъективированные

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по истории.
9 класс.**

I полугодие .

2013 – 2014 учебный год . 3 часа (51 урок); 0,5 ИК (8 ИК); 1 зачет

Раздел III. Новейшая история России (XX– начало XXI в.) (68 часов)				
1	1	Введение (1 час) Периодизация и основные этапы отечественной истории XX – начала XXI в.	§ 1 с. 5–11;	
Тема 1. Российская империя в начале XX в. (9 ч.)				
2	1)	Экономическое развитие России в начале XX в. (Задачи и особенности модернизации страны, аграрный вопрос, иностранный капитал в России.)	§ 2: с. 12–18;	
3	2)	Российское общество в начале XX в.; социальная структура, положение основных групп населения.	с. 7–12;	
4	3)	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его полит. воззрения. Консервативно-охранительная политика.	§ 3: с. 18–27;	
5	4)	Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество. Проверочная работа.	§ 6: с. 46–50;	
		ИК по теме « Российская империя в начале XXв».		12.09
6	5)	Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.	§ 4: с. 28–33;	
7	6)	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение соц. организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907гг.:причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.	§ 5: с. 34–44;	
8	7)	Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры. Думская деятельность в 1906–1907 гг. Итоги и значение революции.	§ 5: с. 37–44;	
9	8)	Россия в 1907–1914гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912–1914гг.	§ 6: с. 45–50; §7: с. 50–55;	
10	9)	Культура России в начале XX в. (наука, техника, русская философия: поиски общественного идеала).	§ 8: с. 55–62;	

		Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Искусство, театр.		
11	10)	Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Война и общество.	§ 9: с. 63–73;	
		ИК по теме « Российская империя в начале XX в.»		26.09
Раздел IV. Новейшая история. XX – начало XXI в. (34 часа)				
Введение (1 час)				
12		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Введение: с.5–7;	
Тема 2. Мир в 1900 – 1918 гг. (6ч.)				
13	1)	Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	§ 1: с. 8–21;	
14	2)	Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	§ 2: с. 22–28;	
15	3)	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910–1917 гг.	§ 3: с. 29–32; § 13: с. 121–123;	
16	4)	Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914–1918): причины, участники, театры боевых действий и ключевые события.	§ 4: с. 36–47;	
17	5)	Западный и Восточный фронт.	§ 4: с. 47–50;	
		ИК по теме «Мир в 1900 – 1918гг.»		
18	6)	Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.	§ 4: с. 50;	
19		Обобщение по темам: 1.«Российская империя в начале XX в.» и тема 2. «Мир в1900–1918 гг.» Проверочная работа по теме 2.	вопросы для повторения на с. 50-51;	
Тема 3. «Россия в 1917 – 1921гг.» (8часов)				
20	1)	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры.	§ 10: с. 74–80; §12: с.88-90;	
21	2)	Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление Л.Г. Корнилова.	§ 11: с.80–87;	

		Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.		
22	3)	Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В.И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти, политика военного коммунизма.	§ 12: с.91-94; § 13:с.94–103; § 16: с.119–123;	
23	4)	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918–1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны.	§ 14: с. 103–109;	
24	5)	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.	§ 15: с.109–118;	
25	6)	Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис конце 1920–начале 1921 г.	§ 16–17: с. 119–125;	
26	7)	Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).	§ 17: с. 125-131;	
		ИК по теме: «Россия в 1917 –1921гг.»		31.10
27	8)	Переход к новой экономической политике.	§ 18: с.132-137;	
Тема 4. « СССР в 1922–1941 гг.» (11 часов)				
28	1)	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.	§ 19: с. 139–145;	
29	2)	Политическая жизнь в 1920- е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии.	§ 21: с. 151–158;	
30	3)	Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.	§18: с.137-138;	
31	4)	Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	§ 23: с.166–173;	
32	5)	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	§ 24: с.173–178;	
		ИК по теме «СССР в 1922 –1941гг.»		14.11
33	6)	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.	§ 25: с.179–186;	

		Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии. Их последствия.		
34	7)	Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие науки, метод соц. реализма в литературе и искусстве. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.	§ 22: с.159–165; § 26: с.188–194;	
35	8)	Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	с.184–185;	
36	9)	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Укрепление позиций страны на межд. арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки – Халкин-Гол.	§ 27: с.194–198;	
37	10)	Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 – начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги.	§ 27: с.198–201;	
38	11)	Обобщение по теме 3. «СССР в 1922–1941 гг.»		
		Проверочная работа № 2 по теме 4.		
		ИК по теме «СССР в 1922 –1941гг»		28.11
Тема 5. «Мир в 1918 – 1939 гг.» (8часов)				
40	1)	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.	§ 5: с.56–62; с.51–54;	
41	2)	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии.	§ 5: с.58–61; ?	
42	3)	Страны Европы и США в 1924–1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису	§ 6–8: с.63–87; § 9:	

		1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	с.88-94;	
43	4)	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.	§ 7: с.79–83; § 10-11: с.94–109;	
44	5)	Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936–1939 гг. в Испании.	§ 9: 91–94; § 10–11: с.106–109;	
45	6)	Страны Азии в 1920–1930-е гг. Опыт модернизации в Турции, революция 1920-х гг. в Китае Движение народов Индии против колониального гнета, М.К. Ганди	§ 12: с.110–120; § 13: с.121–124;	
		ИК по теме «Мир в 1918 – 1939 гг.»		12.12
46	7)	Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура.	§ 14 : с.125–132;	
48	8)	Международные отношения в 1920–1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность. Обострение международн. отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин – Рим – Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатическ. переговоры 1939 г., их результаты. Проверочная работа.	§ 15: с.133–138;	
49		Обобщение по теме 5. «Мир в 1918–1939 гг.» Зачет № 1 по теме 1. « Российская империя в начале XX в.» по теме 2. «Мир в 1900–1918 гг.»; по теме 3. «Россия в 1917–1921 гг.»; по теме 4. «Мир в 1918 – 1939 гг.»; по теме 5. «СССР в 1922–1941 гг.».		
Тема 6. «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» (8часов) Тема 7. «Вторая мировая война (1939–1945)» (4 часа)				
50	1)	Начало, этапы и крупнейшие сражения войны.	§ 28–29: с.202–214;	
51	2)	Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим	§ 31:	

		на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне. Наука и культура в годы войны.	с.221-227;	
	3)	«Новый порядок», геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.	§ 16: с.138–142;	
		ИК по теме «Мир в 1918 –1939гг.»		26.12

Учебники: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX – начало XXI в. – М.: Просвещение, 2013, 384.

О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2013, 303с.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по истории.
II полугодие. 9 класс.
2013 – 2014 учебный год. 3 часа (57 уроков); 0,5 (9 ИК)

1	4)	Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли: Сталинградская битва, (коренной перелом в ходе ВОВ (битва за Кавказ, Курская дуга).	§ 30: с.214–220; § 32: с.228–232;	
2	5)	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	§ 16: с.143–145;	
		ИК по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945гг», Вторая мировая война 1939 -1945гг».		
3	6)	Конференции руководителей СССР, США и Великобритании.	§ 16: с145–150;с.232; с.241–244;	
4	7)	Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.	§ 33: с.233–234;	
5	8)	Национальная политика в годы войны.	с.235–237;	
		ИК по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.», Вторая мировая война 1939 –1945гг.»		
6	9)	СССР на завершающем этапе второй мировой и Великой Отечественной войн.	§ 34: с.238–243;	
7	10)	Завершение войны на Дальнем Востоке (действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.)	§34:с.243–244; §16: с.150–152;	
		ИК по теме « Вторая мировая война 1939 –1945гг» Великая Отечественная война 1941–1945гг.»		
8	11)	Итоги ВОВ. Причины победы советского народа. Полководцы. ВОВ в произведениях искусства. Цена и уроки войны.	с.244–247; § 16: 152 – 154;	
9	12)	Обобщение по теме «Вторая мировая и ВОВ. 1939–1945гг.»		
Тема 8. « СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» (17 часов)				
10	1)	СССР в1945 – начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности. Положение в с/х. Жизнь и быт людей.	§ 35: с.248–253;	
11	2)	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период, идеологические кампании 1940-х – начала 1950-х гг.	§ 36–37: с.254–263;	

12	3)	Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления соц. лагеря и его союзников.	§ 38: с.264–270;	
13	4)	Советское общество в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	§ 39: с.271–276;	
		ИК по теме «СССР с середины 1940 – х до начала 1990 х гг.»		
14	5)	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева.	§ 40: с.277–282;	
15	6)	Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны соц. лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».	§ 42: с.288–293;	
16	7)	Советская культура в конце 1950-х–1960-е гг. НТР, новые тенденции в худ. Жизни страны. «Оттепель» в литературе, театр. Власть и творческая и интеллигенция.	§ 41: с.283–287;	
17	8)	Причины отставки Н.С. Хрущева. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г.	§ 43–44: с.294–304;	
18	9)	Культура в 1960-е – середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие. Диссиденты. Худ. культура.	§ 45: с.305–310;	
19	10)	СССР в системе международных отношений в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки межд. напряженности в отношениях Восток – Запад.	§ 46: с.310–316;	
		ИК по теме «СССР с середины 1940 – х до начала 1990 – х гг.		
20	11)	Отношения СССР с соц. странами. Участие СССР в	с.310–316;	

		войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.		
21	12)	СССР в годы перестройки (1985 –1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность.	§ 47: с.317–322;	
22	13	Национальная политика и межнациональные отношения.	§ 47: с.322;	
23	14)	Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и на селе.	§ 486 с.324–328;	
24	15)	Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки.	§ 49: с.329–333;	
25	16)	Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на межд. климат. Вывод войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».	§ 50: с.333–337;	
		ИК по теме «СССР с середины 1940 – х гг. до начала 1990 –х гг.»		
26	17)	Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Проверочная работа.	с.322-323; с.338;	
Тема 9. «Мир в 1945 г. – начале XXI в. (15 часов)				
27	1)	Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».	§ 17: с.156–164;	
28	2)	Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. НТР II половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.	§ 18–19: с.165–177;	
29	3)	США во II пол. XX – начале XXI века. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социал. движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.	§ 22: с.195–204;	

30	4)	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Полит. лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.	§ 20–21: с.178–195;	
31	5)	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х – начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.	§ 27: с.239–247;	
		ИК по теме «Мир в 1945г. – начале XXIв.»		
32	6)	Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.	§ 23–26: с.205–237;	
33	7)	Страны Азии и Африки во II пол. XX – начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; НТП и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во II пол. XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы.	§ 29: с.253–265;	
34	8)	Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.	§ : с.	
35	9)	Страны Латинской Америки во II пол. XX – начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).	§ 28: с.248–	
36	10)	Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новейшей истории региона.		
37	11)	Культура зарубежных стран во II пол. XX – начала XXI в. Новый виток НТП. Информационная революция. Средства коммуникации и массовой информации. Многообразие стилей и течений в художественной культуре II пол. XX – начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и	§ 31: с.276–288;	

		взаимовлияний в мировой культуре.		
		ИК по теме «Мир в 1945 – начале XXI в.»		
38	12)	Международные отношения во II пол. XX – начала XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение.	§ 30: с.266–276;	
39	13)	Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в межд. отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.		
40	14)	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.	§ 326 с.288–292;	
41	15)	Обобщение по теме 9. «Мир в 1945–начале XXI в.» Зачет № 2 по теме 8. «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.» , по теме 9. «Мир в 1945 – начале XXI в.»		
Тема 10. «Российская Федерация в 90-е гг. XX – начала XXI в.» (12часов)				
42	1)	Вступление России в новый этап истории Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993).	§ 52: с.346–352;	
43	2)	Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	§ 51: с.339–345;	
44	3)	Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	§ 54: с.361–366;	
45	4)	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	§ 55: с.366–371;	
		ИК по теме «РФ в 90 – е гг. XX – начала XXIвв.»		
46	5)	Российская Федерация в 2000–2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г.	§ 56: с.372–378;	

		Деятельность президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России.		
47	6)	Укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России.	§ 56: с.373–374;	
48	7)	Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	§ 56: с.375–377;	
49	8)	Президентские выборы 2008 г. Президент Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса	§ 56: с.382–383;	
50	9)	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей худ. культуры. Российская культура в межд. контексте. Власть, общество церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.	материалы периодич. печати	
51	10)	Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	§ 56: с.378–380;	
		ИК по теме «РФ в 90 – е гг. XX –начале XXI вв.»		
52	11)	Россия и глобальные процессы современности.	с.293–295;	
53	12)	Обобщение по теме 10. «Российская Федерация в 90-е гг. XX.– начала XXI в.» Проверочная работа.	повторение	
		ИК по курсу отечественной и всеобщей истории»		
Обобщение (2 часа)				
54	1)	Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.	с.383–384;	
55	2)	Итоговое обобщение по курсу отечественной и новейшей истории XX – начала XXI в.		
56		Проверочная работа.		
57	Зачет № 3.			
58	по теме 10. «Российская Федерация в 90 – е гг. XX – начала XXI в.»			

Учебники: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2013 г., 384 стр.
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2013 г., 303 стр.