

Пояснительная записка:

Данная рабочая программа по истории России и Всеобщей истории в 8 классе на ступени основного общего образования модифицирована на основе ФГОС примерной программы по истории: 5 – 9 классы, 2008г., а также примерной программы по истории: 5 – 9 классы, 2010г. (Стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История»). Уровень программы: базовый.

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке службы и обновления учебников (3 года); учебных пособий, соблюдение требований к оснащению учебного процесса, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории в 8 классе всего 0, 1 часа в неделю в качестве обязательного предмета в I полугодии, и составляет 1,7 часа; и 0,1 часа во II полугодии, что составляет 1,9 часа. Итого = 3,6 часа в год; 3 зачета. Для учащихся разработан индивидуальный образовательный маршрут. Зачет может приниматься в форме дистанционного консультирования. Учебный материал рассматривается в соответствии с программой в виде обзорных лекций, опорных конспектов. В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года № 1089;
- примерная программа по истории (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; 2008г.
- примерная программа по истории (базовый уровень), (Стандарты второго поколения), 2010г.;
- приказ Министерства Образования РФ от 09.03. 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательного учреждения, реализующих программу общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ от 03 июня 2011г. № 1994.
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 1067 от 19.12. 2012г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- СанПиН: 2.4.2.2821–10.№ 189 от 29.12.2010г., зарегистрирован 03 марта 2011г. за № 19993; введен в действие с 01.09.2011г.;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 № 273 ФЗ и вступающим в силу 01.09. 2013г.);
- положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства от 20.07. 2007г. № 459.
- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20.06. 2013г., № 241.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения

Изучение всеобщей и отечественной истории (истории России) обусловлено его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в *духовно-нравственное становление личности человека*.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической и поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания, миропознания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является **историзм как принцип познания и мышления**, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем

изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

II. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. *Главная цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

III. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

IV. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объективных) и деятельностных (субъективных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

V. Характеристика содержания основного общего образования по истории

Отбор учебного материала по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.).

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение истории России и всеобщей истории с древности до наших дней, в 8 классе: события XIX века. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (истории Калининградской области), в котором представлен пласт исторического знания, богатой наглядной и яркой

информацией и потому выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется в связи с наиболее значимыми этапами их истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о *многоуровневом* рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и его народов.

2. Предполагается, что в школьном курсе можно эффективно использовать познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В то же время, в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых понятий и фактов отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются

возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т.д.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Балтийска**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Кулешова Валерия

I полугодие

№ п/п	Дата	Тема	Дом. задание
1.		Новая история. XIX век От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества.	конспект, основные понятия, 1-3
2.		Строительство новой Европы. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. МО в конце XIX начале XXв. Проверочная работа	конспект, основные понятия, 11-18; 19-25; 26-29;
3.		Зачет № 1 по главе I. Традиционное общество. Индустриальное общество. Строительство Новой Европы. МО в конце XIX начале XXвв.	повторение основных понятий

Учебник: Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. , Юдовская А.Я. История Нового времени. Всеобщая история. 1800-1913гг., 2010г., – М.: Просвещение.

по истории 8 класс. II полугодие.

Тема 1. Российская империя в первой половине XIX .	Домашнее задание	Дата
<p>Россия на рубеже веков. Территория, население. Социально- экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Александра I (проект М.М.Сперанского. Причины свертывания либеральных реформ. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны, причины победы России в войне. Заграничный поход русской армии 1813 –1814гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.</p>	<p>§1: с. 7-11; §2-3: с.12-23;</p> <p>§4-8:с.24-57;</p>	
<p>Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения, цели, участники. Южное общество: «Русская правда». Северное общество: Конституция Н.М. Муравьева. Выступления, причины поражения, итоги и значение.</p>	<p>§8: с.52-57;</p>	
<p>Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразования государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1930 –1950- гг. Теория официальной народности. Славянофилы и западники об исторических путях развития России.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853 –1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя.</p> <p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIXв. Кавказская война. Шамиль.</p>	<p>§9-11: с.59-76;</p> <p>§13: с.85-92;</p> <p>§12: с.79-84; §14: с.94-99;</p> <p>§15-18: с.102-130;</p>	
<p>Культура и быт в I половине XIXв.</p>		
Зачет №1 по теме Российская империя в I половине XIX в.		
<p>Тема 2. Россия во второй половине XIXв.</p> <p>Великие реформы 1860 –1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка Крестьянской реформы 1861г., ее значение. Земская, судебная, военная городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860 –1870-х гг.</p>	<p>§19-22: с.132-155;</p>	
<p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. С/х, промышленность. Завершение промышленного переворота, его последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIXв. (консервативное, радикальное течение). Идеология народничества.</p>	<p>§23:с.158-164; 24-26: с.166-188;</p>	

Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890-е гг. Александра III, курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Национальная политика.	§29-30: с. 205-214;	
Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-японская война 1877 – 1878гг.: роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	§27-28: с. 189-202;	
Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Положение основных слоев российского общества. Общественное развитие в 80-90 -е гг. Внешняя политика Александра III. Культура России во II половине XIXв. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Итоговое обобщение.	§31-33: с. 216-235; §34-35: с.239-252; §36-39: с. 253-282; с. 285-286;	
Зачет №2 по теме «Россия во второй половине XIXв.		

Учебники: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век, 8 класс, – М.: Просвещение, 2012г., 287с.

Тематика и содержание семинарских и практических занятий.

Всеобщая история

Семинар «Античные цивилизации Средиземноморья».

Цель: выявить сходство и различия между развитием греческой и римской цивилизацией, причины объединения их в античную цивилизацию.

План.

1. Роль особенностей хозяйственной деятельности греков и римлян на складывание античной цивилизации.
2. Города-государства Греции и Италии: сравнительный анализ.
3. Борьба за влияние в Средиземноморье.
4. Культура античности и её историческое значение.
5. Эпоха эллинизма: продолжение античности или отдельный период?

Семинар «Феодальное общество в Западной Европе».

Цель: закрепить знание особенностей Средневековья как закономерного этапа исторического развития.

План.

1. Особенности социально-экономических отношений в разные периоды Средневековья.
2. Государство и церковь в Средневековье.
3. Сословное деление общества и взаимоотношения между сословиями.
4. Раздробленность, централизация и кризис средневековых государств.
5. Культура эпохи Средневековья.

Семинар «Первые буржуазные революции».

Цель: раскрыть особенности буржуазных революций нового времени.

Анализ революций по плану:

1. Причины
2. Периодизация, критерии периодизации и основные события.
3. Анализ программ и действий различных политических сил в революции.
4. Анализ итогов революции с точки зрения степени достижения целей и методов.
5. Новые явления, появившиеся в годы революций.

Семинар Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации.

Цель: выявить особенности модернизационных процессов в характерных странах.

Анализ модернизационной политики государств в политике, в экономике, в социальной сфере.

Семинар Периферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма.

Цель: выяснить причины углубления разрыва в уровнях развития стран Европы и Северной Америки и государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

План.

1. Черты индустриального и традиционного общества в указанных странах.
2. Причины ускоренного или замедленного развития.
3. Система колониализма.
4. Попытки модернизации.

Семинар «Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии».

Цель: раскрыть особенности фашизма и причины его распространения в Европе в середине XX века.

План.

1. Тоталитаризм: суть понятия, причины и условия появления.
2. Фашизм: анализ идеологии.
3. Сравнение фашизма в Италии и Германии:
 - а) причины и условия появления;
 - б) проводимая политика.
4. Милитаризм в Японии.
5. Альтернативы развития этих государств в 1930-е гг. XX века.

Семинар «Проблемы развития: этносоциальные и гуманитарные аспекты. Глобальные вызовы человечеству».

Цель: углубить знания процессов глобализации, происходящих на современном этапе развития человечества.

План.

1. Глобализация: суть понятия. Сторонники и противники глобализации.
2. НТР.
3. Глобальные проблемы.
4. Социальные конфликты
 - а) Национальные;
 - б) Религиозные.
5. Проблемы развития культуры.

Семинар «Мировые войны: причины и последствия»

Цель: Раскрыть причины и последствия мировых войн.

Работа строится на основе сравнительного анализа причин и последствий первой и второй мировых войн. Задание: выявить закономерности и разработать рекомендации мировому сообществу по предотвращению новых мировых войн.

Тематика и содержание семинарских и практических занятий.

История России

Семинар «Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Российское общество XV-XVI в».

Цель: выявить особенности процесса формирования самодержавия в России.

План.

1. Царь: история появления титула и появления его на Руси.
2. Особенности реформаторской деятельности царя в условиях России XVI века.
3. Деспотизм, причины его развития в России.
4. Положительные и отрицательные стороны централизации власти в России.
5. Роль личности в истории на примере Ивана Грозного.

Семинар «Петровские преобразования».

Цель: раскрыть влияние реформ Петра 1 на Россию.

Анализ каждой реформы с точки зрения значения для дальнейшего развития страны.

Семинар «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Крымская и русско-турецкая войны.

Цель: Раскрыть особенности участия России в «восточном вопросе».

План.

1. «Восточный вопрос»: история возникновения и суть международных проблем, с ним связанных. Интересы России.
2. Русско-турецкие войны XVIII века.
3. Русско-турецкие войны начала XIX века.
4. Кавказская война и её связь с «восточным вопросом».
5. Крымская война
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
7. Итоги для России участия в решении «восточного вопроса».

Семинар «Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70-х гг. и контрреформы».

Цель: закрепить знание содержания либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века и их влияния на российское общество.

План.

1. Причины реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Судебная реформа.
4. Земская реформа.
5. Реформы образования, печати и др.
6. Причины незавершенности реформ.
7. Контрреформы Александра III.

Семинар «Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века».

Цель: раскрыть особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX века.

1. Особенности территории и населения Российской империи и влияние их на развитие страны.
2. Характер экономического развития страны с точки зрения различных исследователей и политических деятелей.
3. Роль иностранного капитала в России: плюсы и минусы.
4. Государственная политика России:
 - а) В области промышленности. Реформы С.Ю. Витте;
 - б) В области сельского хозяйства. Реформа П.А. Столыпина.

Семинар «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.».

Цель: закрепить знание политических программ различных партий России начала XX века и хода первой русской революции.

Анализ: 1) причин революции 1905-1907 гг.; 2) хода революции; 3) действий правительства в условиях революции; 4) Манифеста 17 октября 1905 г; 5) деятельности I и II Государственных Дум с точки зрения различных политических сил (монархистов, кадетов, октябристов, эсеров, социал-демократов).

Семинар «Успехи, кризисы и противоречия НЭПа. Переход к индустриализации и коллективизации».

Цель рассмотреть альтернативы развития экономики СССР в 1920-30-е гг.

Анализ политики НЭПа и политики модернизации на основе индустриализации и коллективизации по плану:

1. Причины введения экономической политики.
2. Методы проведения.
3. Кризисы и противоречия.

Семинар «Великая Отечественная война советского народа».

Цель: Воспитание патриотизма.

План.

1. Начало войны: трагические потери и самопожертвование.
2. Подвиг защитников Москвы.
3. Советские люди в условиях оккупации. Партизаны и подпольщики.
4. Подвиг работников тыла.
5. Герои Сталинграда.
6. Освободители Европы.
7. Уроки войны для современного поколения.

Семинар «Россия во втором тысячелетии»

Цель: Раскрыть проблемы современной России и обсудить возможные пути решения. Воспитание гражданской позиции.

1. Реформы в экономике: цели, методы, отклик в обществе.
2. Реформы государственной власти: цели, методы, отклик в обществе.
3. Политические реформы и отношение к ним различных политических партий.
4. Россия в мире: поставщик нефти или активный и влиятельный субъект международных отношений?
5. «Горячие точки» современной России.

Учебно-методический комплект

I. Учебники:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России. XIX век. – М.: Просвещение, 2011, – 287с.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1913 гг. – М.: Просвещение, 2012г., – 269с.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Рабочая тетрадь по истории России. XIX век». – М.: Просвещение, 2010г.

II. Хрестоматии и дидактические материалы:

1. Колосков А.Г. История России. XX век. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008, – 288с.
2. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005г.
3. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XIX век. – М.: Владос, 2008г.
4. Новиков С.В. Большая историческая энциклопедия (для школьников и студентов), – М.: Олма Пресс, 2007г.

III. Материалы для проведения тестирования:

1. ГИА. Контрольные измерительные материалы. – М.: Просвещение, 2010–2011гг.
2. Материалы ЕГЭ. – 2008 – 2011 годы.
3. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007.

IV. Методическая литература для учителя:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России. XIX век. – М.: Просвещение, 2008г.
2. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. XIX век. – М.: «Вако» 2008г.

3. Поурочные разработки по новой истории. XIX век. –М.: Просвещение, 2008г.

V. Атласы и контурные карты:

1. Карты изучаемого периода.

VI. Нормативные документы:

1. Стандарт основного общего образования по истории (базовый уровень).
2. Примерная программа основного общего образования на базовом уровне. История. (Стандарт второго поколения). 2010г.
3. Примерная программа основного общего образования. История, обществознание. – М.: Просвещение, 2008г.

Особенности линии УМК:

- исторический материал изложен объективно и беспристрастно, отсутствуют крайние суждения;

-важнейшей воспитательной задачей курса является патриотическое и гражданское воспитание учащихся;

- методический аппарат направлен на формирование навыков работы с различными источниками информации;

- включение в материал портретных характеристик главных исторических деятелей.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базисном уровне ученик должен :

Знать / понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

I. Объективированные

Формы контроля	критерии оценки
тесты	Правильный ответ – 1 балл Общее количество баллов за тестовую работу в (%) 0 – 32% = «2» 33 – 49% = «3» 50 – 65% = «4» Более 66% = «5»

II. Субъективированные

Формы контроля	критерии оценки
Логические задания (письменные и устные)	Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков.
Проблемные задания (письменные и устные)	
Образные задания (письменные и устные)	