

Пояснительная записка.

I. Общая характеристика программы и учебного предмета :

Предлагаемая программа по истории для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном Государственном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения, а также Примерной программой среднего (полного) общего образования: – М.: Просвещение, 2010г. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой для основного общего образования по истории (базовый) уровень и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной и всеобщей истории в 11 «а» классе – курса истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века. Курс «История России и мира» предназначен для школьников второго концентрированного обучения. Он призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества.

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. ***Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности, целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.***

Программа рассчитана на 72 часа при двухчасовой учебной нагрузке, 0,5 ИК в I полугодии; (т.е. 8 ИК); 0,5 ИК во II полугодии, (т.е. 9 ИК); всего 17 ИК за год; 4 зачета, ИК дает возможность более подробно остановиться на материале, вызвавшем трудности, сакцентировать проблемные вопросы, а также обсудить интересующие учеников вопросы, или дискуссионные вопросы, а также вернуться к пропущенному учащимися материалу, повторить и закрепить пройденный материал, исходя из уровня подготовленности учащихся. Зачет и ИК проводится в форме дистанционного консультирования.

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке службы и обновлении учебников и учебных пособий, соблюдение требований к оснащению учебного процесса. Соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.)

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности является представление в виде системы теоретических понятий.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно - логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции. Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т.е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерная программа по истории (базовый) уровень, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 05. 03 2004 года № 1089;
- Приказ Министерства Образования РФ от 09.03. 2004 года « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ, от 03 июня 2011г. № 1994;
- регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2013/2014 учебном году;
- Закон «Об образовании в РФ». № 273 от 29.12. 2012 и вступившим в силу 01.09. 2013г.);
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 19.12. 2012г., № 1067, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Конституция РФ, основной закон;
- СанПин, от 29.12 2010г., зарегистрирован Министерством Юстиции 03 марта 2011г., № 19993, введен в действие 01.09.2011г.;
- Примерная программа по истории, (базовый уровень), – М.: Просвещение, 2008.;
- Примерная программа по истории (Стандарт второго поколения), – М.: Просвещение, 2010г.
- Рабочая программа по курсу «История. История России и мира». Базовый уровень , Загладин Н.Е., Симония Н.А., 2008г.
- Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении с изменениями, утвержденными постановлением Правительства от 20.07. 2007г. № 459.
- Закон «Об Образовании в Калининградской области», от 20.06.2013г., № 241.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в *духовно- нравственное становление личности человека*.

Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы. Активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической и поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с вопросами миропонимания, миропознания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках. Представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является *историзм как принцип познания и мышления*, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем

изменения, движения самого бытия человека и общества. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов, поведения, нравственно-этических систем и т.д.

II. Основные цели и задачи изучения истории в школе:

Главная задача -

– сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах, формирование гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных, традиций, нравственных установок, идеологических доктрин;

Основные цели изучения истории в школе:

– воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества, как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопомощи и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

– развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивного общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

– выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

– развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

III. Особенности курса « История. История России и мира»:

Во-первых, взаимоотношения между обществом и природой. Полной зависимости человечества от природных условий на начальных этапах его развития люди стремились противопоставить постепенно накапливающиеся знания и опыт их практического применения. Это обеспечивало ряд качественных скачков в развитии мировой цивилизации, связанных переходом от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству, становлением промышленной и индустриальной цивилизации, формированием информационного общества, в котором производство знаний является основным источником развития. В то же время чем большими становятся возможности использования природных ресурсов на благо общества, тем сложнее предсказать экологические последствия технического прогресса. В проблеме взаимоотношений «человек – природа» все большее значение приобретают социальные факторы. Цивилизация наступившего III тысячелетия столкнулась с целым комплексом совершенно новых для себя, экосоциальных проблем.

Во-вторых, развитие модернизационных процессов. Уже на заре человеческой истории проблема несовпадения темпов овладения передовыми достижениями науки и техники в различных районах Земли, «более» и «менее» развитых народов носила достаточно острый характер. Неравномерность мирового развития возростала совпадением группой стран Северного полушария индустриальным типом производства. Она стала причиной возникновения гигантских империй, раскола мира на метрополии и колонии, Север и Юг. Одновременно росли стремления стран, по разным причинам отставших в социально-экономическом развитии, изменить свое положение в мире. При этом проблемы возможностей, ограничений, методов и социальной цены преобразований приобрели особую значимость в конце XX – начале XXI в. История многих обществ, в том числе и российского, показала, что превращение модернизации в самоцель может ускорить военно-техническое и индустриальное развитие. Но в то же время чревато негативными последствиями. Оно способно оказать деструктивное воздействие на жизнь миллионов человек, превратить их в бездумный и безвольный инструмент достижения целей, противоречащих глубинным интересам народов.

В-третьих, проблема социального равенства и прав человека. Веками существовала мечта о справедливом обществе, в котором не будет условий проявления социальной зависти, голода, бедности, нищеты, бесправия. Возможности достижения этой цели постепенно расширились. По мере роста производительности труда увеличивалось общественное богатство, развивались представления о справедливом его распределении, получали все более широкое признание идеи уважения базовых прав человека и гражданина. В то же время решение одних проблем порождало другие: соотношения свободы экономики и равенства; опасности превращения

равенства в уравниловку; ограниченности ресурсов роста производства материальных благ в глобальном масштабе. Возникли противоречия между «бедными» и «богатыми» нациями, имеющими различные возможности удовлетворения потребностей своих граждан.

В-четвертых, проблемы взаимоотношений между народами, войны и мира, принципов построения миропорядка. С развитием дипломатии, ростом значения внешней торговли постепенно укреплялись правовые основы международной жизни. Тем не менее, войны с совершенствованием оружия приобретали все более разрушительный характер. Проблема создания стабильного миропорядка с благоприятными условиями для дальнейшего устойчиво-безопасного развития человечества еще не нашла окончательного решения. Большую остроту приобретает также проблема моделей развития (органичного, догоняющего, модернизационного типов), в каждой стране имевших собственные отличительные особенности. Противоречие между растущей взаимозависимостью народов и государств, с одной стороны, и ростом многообразия в жизни современного человечества, с другой стороны, становится одним из самых сложных в начале III тысячелетия.

Включение отечественной истории в контекст истории всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических страниц ее истории. С одной стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанное на понимании того, что проблемы России и ее развития, как прошлого, так и настоящего, – это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся восприняли предлагаемый им конкретно-исторический материал с максимальной объективностью, без конъюнктурных политических и идеологических его оценок. В то же время большое значение придается формированию восприятия мировой истории как целостного и в целом прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, гуманистическими ценностями; воспитанию любви к своей стране и пониманию трудностей ее развития; уважению к историческому пути других народов. Курс служит обогащению внутреннего мира учащихся, формирования у них активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Особенностью курса является включение в него проблемных, дискуссионных материалов, которые знакомят учащихся с дополнительной информацией о научной, духовной жизни, наиболее ярких эпизодах всемирной истории, различных, в том числе новаторских, точках зрения на события прошлого.

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Предполагается, что результатом изучения истории в средней школе (старшее звено) на базовом уровне является развитие у учащихся *широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

1) воспитание чувства гордости и осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в средней школе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;

– передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

При освоении обязательного минимума содержания курса истории старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

V. Требования к уровню подготовки обучающихся

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать / понимать:

Хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

Версии и оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленным в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

Уметь:

Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

VI. Список литературы:

Учебно - методический комплект:

Учебники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира. – М.: Русское слово. 2013г. 10 класс.
2. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира в XX веке. 11 класс. – М.: Русское слово. 2010г. 477с.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение, 2009г. 10 класс 368с.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. История России. 1945 – 2008гг. – М.: Просвещение, 2009г. 368с. 11 класс.

VII. Перечень учебно-методического обеспечения:

Хрестоматии и дидактические материалы:

1. Романова АА. Практикум по истории России с IX по XVIII. Пособие для старшеклассников и преподавателей – М: 2008г.
2. Новиков С.В. Большая историческая энциклопедия (для школьников и студентов). – М.: Олма Пресс. 2008г.
3. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М: Материк. – Альфа 2005г.
4. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. XIX век. – М.: Владос, 2008г.
5. Данилов А. А. Практикум. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение. 2009. 10 класс.
6. Данилов А.А. Практикум. История России. 1945 – 2008гг. – М.: Просвещение. 2009г. 11 класс.

Материалы для проведения тестирования:

1. Материалы по ЕГЭ. 2008 – 2013г.
2. Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. 2009. – Легион. Ростов-на-Дону.
3. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История. – М: Интеллект-Центр, 2009. (и др. подобные издания по годам).

Методическая литература для учителя:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации. 10 – 11 класс.– М.: Русское слово.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование. 10 – 11 класс. – М: Русское слово, 2009.
3. Данилов А.А. Методическое пособие. История России. 1900 – 1945гг. – М.: Просвещение. 2009г. 10 класс.

4. Данилов А.А. Методическое пособие История России. 1945 –2008 гг. – М.: Просвещение. 2009г. 11 класс.
5. Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2008гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение. 2008г. 494с.
6. Филиппов А.В. История России. 1900 – 1945 гг. Книга для учителя. – М.: Просвещение. 2008г.
7. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 2008г.
8. Левандовский А.А., Щетинов Ю. Поурочные разработки. Россия в XXв. 10 –11 класс. 2008г.
9. Козленко С. И. Методические рекомендации по курсу « История России и мира с древнейших времен до конца XX в.» 10 -11 класс. – М.: Русское слово. 2009г.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. и др. Россия и мир. Методические рекомендации. 10 – 11 класс. – М.: Просвещение. 2010г. Часть I. Часть II.
11. Тугусова Г.В. История. Поурочные планы с проверочными заданиями и контрольными тестами. 10 – 11 класс. (IX – XXвв.). (Часть I. Часть II.) – М.: Юнвес. 2008г.

Атласы и контурные карты:

1. Волобуев О.В. и др. «Россия и мир». 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2013.

VIII. Приложение к программе:

Оборудование:

I. Настенные карты

Отечественная история:

1. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в
2. *Великое княжество Литовское в XIII—XV вв¹.*
3. Великая отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
4. *Крымская война. 1853-1856 гг.*
5. Народные движения в России в XVII в
6. Отечественная война 1812 г
7. Первая мировая война (1914-1918 гг.)
8. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в
9. *Российская империя в начале XX в*
10. *Революция 1905-1907 гг. в России*
11. *Россия в 1907-1914 гг.*
12. Российское государство во второй половине XV - начале XVI в
13. Российское государство во второй половине XVI в
14. Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть)
15. Российская империя в первой половине XVIII в
16. Российская империя во второй половине XVIII в
17. Российская империя в 1762-1800 гг. (Европейская часть)
18. Российская империя в XVIII в
19. *Российская империя в первой половине XIX в*
20. Россия в составе СССР (20-30 гг. XX в.)
21. Русские княжества в XII - начале XIII вв.
22. *Северо-Восточная Русь в первой половине XIV века*
23. Смутное время в России в начале XVII в.
24. *Содружество независимых государств*
25. Союз Советских Социалистических Республик (1946-1991 гг.)
26. СССР в 1946-1990 гг.
27. Становление Советской России. 1917-1922 гг.
28. *Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть)*
29. *Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть)*
30. *Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть)*
31. Экономическое развитие СССР в 1926-1940 гг.
32. Экономика СССР в 1966-1990 гг.
33. Карты «Сталинградская битва»
34. Карты «Курская битва»

¹ Курсивом обозначено то оборудование, которое необходимо приобрести.

Всеобщая история

35. Греция в IV в. до н.э
36. Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.)
37. Древний Восток. Египет. Междуречье
38. Древний Египет. IV-I тысячелетия до н. э
39. Древняя Италия в VII - начале III в. до н. э
40. Завоевания Римской Республики. II—I вв. до н. э. Восстание Спартака
41. Завоевания Александра Македонского
42. Индия и Китай в древности. Крито-микенская Греция
43. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
44. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства.
45. *Персидская держава в VI в. до н.э*
46. Римская империя в I—II вв. н. э
47. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи
48. Арабы в VII-IX вв.
49. *Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565 гг.)*
50. *Византийская империя и славяне в VII в*
51. Византийская империя в IX - первой половине XI в
52. *Европа в конце IX - начале XI в*
53. Западная Европа в V-VII вв.
54. *Завоевания турок - османов в XIV—XVII вв.*
55. Китай в VII-XII вв.
56. Индия и Китай в средние века
57. Западная Европа в XI - начале XIII вв. Крестовые походы
58. *Итальянские государства в XIV-XV вв.*
59. *Монгольские завоевания в XIII в*
60. *Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в*
61. *Священная Римская империя в XII - середине XIII в*
62. *Столетняя война (1337-1453 гг.)*
63. Франкское государство в эпоху Каролингов
64. *Экономика Европы и сферы ее влияния в XI - первой половине XIV в.*
65. *Центральная Европа в XV в.*
66. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV-XVII вв.
67. Английская буржуазная революция XVII в.
68. Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775-1783 гг.).
69. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
70. Европа в XVI в.
71. *Европа в первой половине XVII в.*
72. *Европа в период наполеоновских войн 1799-1815 гг.*
73. Европа в 1799-1815 гг.
74. Европа в 1815-1849 гг.

75. *Европа после Венского Конгресса 1815 г.*
76. *Европа во второй половине XIX в.*
77. Индия, Китай и Япония в XVII - начале XX в.
78. *Мир в XVII-XVIII вв.*
79. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1609 гг.
80. Образование независимых государств в Латинской Америке.
81. Объединение Германии в 1864-1871 гг.
82. Объединение Италии в 1870 г.
83. *Реформация и контрреформация в Западной Европе в XVI-XVII вв.*
84. Соединенные Штаты Америки в конце XIX - начале XX в.
85. Африка во второй половине XX в.
86. Ближний Восток во второй половине XX в.
87. Вторая мировая война. Военные действия в Европе и в Северной Африке в 1942-1945 гг.
88. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии в 1941-1945 гг.
89. *Европа в 30-е гг. Агрессия фашистской Германии и Италии.*
90. Европа в конце XX в.
91. Мир в начале XX в.
92. *Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны.*
93. Начало Второй мировой войны 01.IX. 1939-21.VI. 1941 гг.
94. *Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.*
95. Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX в.
96. Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX вв.
97. Европа с 1870-по 1914 гг.

История России (дополнение).

98. «Образование Российского централизованного государства»
99. «Россия с конца XVIIв. до 60-х гг. XVIII в».
100. Карта «Московская битва»
101. Карты «Сталинградская битва»
102. «Курская битва»
103. «Киевская Русь в IX-XI вв.»

II. ТСО

1. *Компьютер*

III. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

1. *Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект*
2. *Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) Комплект*
3. *Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект*
4. *Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) Комплект*

5. *Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории*
6. *Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории*

VIII. Приложения к программе:

Темы исследовательских проектов по истории.

1. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А.Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др., по выбору).
3. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX – XX вв. (в том числе на примере своего региона).
4. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв. (Сравнительный анализ литературных и документальных источников).
5. Российское общество и революция 1905 – 1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
6. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX – начала XXв. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
7. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
8. Роль России в международных отношениях конца XIX – начала XX в.
9. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
10. Историческое значение Государственной думы (1906 – 1917).
11. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
12. Судьбы российских революционеров XXв. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
13. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России – СССР в XXв.).
14. Февраль – октябрь 1917г.: политические события в документах и мемуарах.
15. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920 –1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
16. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
17. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
18. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
19. НЭП в России (в документах и мемуарах).
20. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
21. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920 – 1930-х гг.
22. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
23. «Страна за колючей проволокой» – (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.
24. Роль СССР в международной политике 1920 – 1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

25. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920 – 1980-х гг.).
26. Советское искусство 1920 – 1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
27. Вклад советской культуры, науки и техники 1930– 1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
28. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
29. Великая Отечественная война в судьбе моей страны.
30. Война глазами детей (свидетельства 1940– 1990-х гг. XX в).
31. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
32. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
33. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
34. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
35. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
36. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960 –1980-е гг.).
37. Диссидентское движение в СССР в 1960 – 1980-е гг. XX в.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920 –1980-е гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Беловежское соглашение 1991 года – дискуссии продолжаются.
40. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
41. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
43. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
44. Петровские реформы – первый этап модернизации России.
45. Задачи модернизации России в XIX веке.
46. Соотношение реформ и революций в Западной Европе и России.
47. Методы модернизации страны в условиях советской власти.
48. Причины падения монархии в России. Оценка Октябрьской революции в советской и зарубежной литературе.
49. Гражданская война в России: ее историческая обусловленность, социальное содержание, итоги.
50. Тоталитарность и демократия: конфликт XX в.
51. Великая Отечественная война. Ее итоги и уроки.
52. Антитоталитарные движения конца 80-х – начала 90-х годов и их политические последствия.
53. Причины крушения советской системы. Распад СССР.
54. Геополитические процессы в конце XX в.
55. Глобализация: ее проявления, противоречия, перспективы.
56. Становление новой государственности в современной России.

57. Формирование многопартийности в современной России.
58. Межэтнические отношения и этнополитические кризисы в современной России.
59. «Золотой век» русской культуры и его вклад в мировую культуру.
60. Основные проблемы культуры советского общества.
61. Современные тенденции политического и экономического развития России.
62. Основные тенденции мирового экономического развития.

**Тематическое планирование курса всеобщей истории и истории
России в 11 классе.**

№	Темы	Количество часов							
		Формы организации учебных занятий							
		Лекция	Семинары	Комбинированные уроки	Интегрированные уроки	Проекты	Практические занятия	Тестирование (Зачет)	Всего часов
1.	Мировое развитие на рубеже XIX–XXвв.	2		4					15
2.	Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны.	5		1			2		16
3.	Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930е гг.	2		1	1				13
4.	СССР в системе международных отношений в 1920 – 1940 е гг.	10		2			2	1	11
5.	СССР в ВОВ и страны Запада								14
6.	Обобщение	1					4		3
	Итого:	20		8	1		6		72

Календарно – тематическое (поурочное) планирование по истории.

11 класс. I полугодие.

2 часа (34 урока); 0,5 ИК (8 ИК); 2 зачета, 3 проверочных работы.

1	1.	Введение (1 час)	стр. 5-9;	
		Раздел 1. «Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.» (15 часов)		
		Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XXв.	§1;	
2	2.	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США, Японии.	§2 стр. 18-24;	
3	3)	Роль государства в осуществлении модернизации экономики; национальная специфика.	§2 стр. 24-28;	
4	4)	Социально-политические последствия модернизации.	§3 стр. 29-33;	
		ИК № 1. Проверочная работа по теме «Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.»		
5	5)	Рабочее и социал-демократическое движение.	§3 стр. 33-39;	
6	6)	Новый этап развития колониальных и зависимых стран.	§4 стр. 40-45;	
7	7)	Перспективы модернизации общества в государствах континентальной Азии.	§4 стр. 45-48;	
8	8)	Подъём революционного движения в Азии и Латинской Америке и колониальные державы.	§4 стр. 48-50;	
		ИК № 2 по теме « Мировое развитие на рубеже XIX – XX вв.»		
9	9)	Россия: противоречия незавершенной модернизации.	§5 стр. 51-54;	
10	10)	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития. Реформы С.Ю, Витте.	§5 стр. 54-55;	
11	11)	Причины обострения противоречий в российском обществе начала XX в.	§5 стр. 55-59;	
12	12)	Россия: от русско-японской до I МВ. (причины, последствия).	§6-7 стр. 60-62;	
		ИК № 3 по теме « Мировое развитие на рубеже XIX – XXвв.»		
13	13)	Революция 1905-1907 гг. и её значение.	§6-7 стр. 62-67;	
14	14)	Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне I МВ.	§6-7 стр. 68-71;	
15	15)	Обобщающие занятие по теме: «Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX вв.»	Вопросы и задания к теме 1. стр.72	
16		Проверочная работа по теме: «Россия в мировом		

		развитии на рубеже XIX-XX вв.»		
		ИК №4. Зачёт №1 по разделу: «Мировое развитие на рубеже XIX-XX вв.»		
		Раздел 2. «Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны» (16 ч.)		
17	1)	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало I МВ.	§8 стр. 74-78;	
18	2)	Россия в системе военно-политических союзов и первые войны за передел мира.	§8 стр. 79-83;	
19	3)	Начало Первой мировой войны.	§9 стр. 84-87;	
20	4)	Роль Восточного фронта в войне 1914-1918 гг.		
21	5)	Обострение противоречий в воюющих державах.	§9 стр. 87-90;	
22	6)	Симптомы общественно-политического и социально-экономического кризиса в России.		
23	7)	ИК №5 по теме « Державное соперничество в начале XXв. Россия в годы I мировой войны»		
24	8)	Начало революции 1917г. Россия в год революционных потрясений.	§10 стр. 92-96;	
25	9)	Особенности стратегии и тактики партии большевиков.	§10 стр. 96-98;	
26	10)	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. (Завершение I МВ и её итоги для народов Европы.) Революции в Германии и Венгрии.	§11,12 стр. 103-106;	
		ИК № 6 по теме « Державное соперничество в начале XXв. Россия в годы I МВ.»		
27	11)	Создание Версальско-Вашингтонской системы. Страны Антанты и Советская Россия. Белое движение и его особенности.	§11,12 стр. 107-112;	
28	12)	Политика военного коммунизма и её итоги.	Стр. 112-114;	
29	13)	Причины победы большевиков в гражданской войне. Советско-польская война 1920-и и её итоги.	Стр. 114-119;	
30	14)	Советская Россия и освободительное движение в странах Азии.		
		ИК № 7 по теме «Державное соперничество в начале XX в. I МВ.»		
31	15)	Обобщающее занятие по теме «Россия и союзники в I МВ, проблемы взаимоотношений». Проверочная работа по теме: «Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны».	Вопросы и задания к главе 2. стр. 119-120;	
32	16)	Подведение итогов I МВ для России и стран Центральной Европы, Западной Европы, государств Азии.	основные. понятия темы;	
		ИК №8. Зачёт №2 по разделу: «Державное		

		соперничество в начале XX в.», «Россия в годы I МВ.»		
33	1)	Повторение по теме.		
34	2)	Повторительно-обобщающий урок по теме.		

Учебник: Загладин Н.В. 11 класс. История России и мира в XX веке.
– М., «Русское слово», 2013г. 479 стр.

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование по истории.
11 класс. II полугодие. 2 часа (38 уроков); 0,5 ИК (9 ИК);
3 проверочных работы; 2 зачета.**

Тема «Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930 гг. (13 час)				
1	1)	Государства демократии – США, Англия, Франция. Последствия I МВ для стран Запада. США от процветания к кризису 1929-1932г.г.	§ 13: с.122-125;	
2	2)	Меры государственного регулирования экономики США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	с.125;	
		ИК №1 по теме «Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930гг.»		
3	3)	Опыт выхода из кризиса Англии и Франции: сравнительный анализ.	§ 13: с.125-130;	
4	4)	Фашизм в Италии и Германии (предпосылки установления режимов).	§ 14-15: с.131-136;	
5	5)	Утверждение фашистских тоталитарных режимов (Германия при А.Гитлере).	с.136-142;	
6	6)	Милитаристский режим в Японии.	с.142-143;	
		ИК №2 по теме «Развитие индустриальных стран в 1920 –1930х гг.»		
7	7)	Советское общество в 1920е годы. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.	§ 16: с.144-145;	
8	8)	Создание СССР. Проверочная работа	с.146-147;	
9	9)	Политическое развитие советского общества в 1920-е гг. Борьба за власть.	с.147-154;	
10	10)	СССР в 1930-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация и коллективизм.	§ 17: с.154-158;	
		ИК № 3 по теме « Развитие индустриальных стран в 1920 -1930гг.»		
11	11)	Террор 1930-х гг.	с.158-160;	
12	12)	Итоги развития СССР в 1920-1930е гг.	с.160-163;	
13	13)	Обобщающее занятие по теме: «Индустриальные страны в 1920-1930е гг., опыт выхода из кризиса».	Вопросы для повторения с.164;	
Тема «СССР в системе международных отношений 1920 – 1940е гг.» (11 часов)				
14	1)	Внешняя политика СССР и МО кон.1920х – нач.1930 г.г. (проблема победителей и побежденных в I МВ).	§ 18: с.166-167;	

		ИК №4 по теме « СССР в системе международных отношений в 1920– 1940 е гг.»		
15	2)	Очаги военной опасности в Европе и Азии (проблемы коллективной безопасности в Европе).	с.168-171;	
16	3)	Гражданская война в Испании и ее международные последствия.	с.171-175;	
17	4)	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930х г.г. Внешняя политика СССР накануне II МВ.	§ 19: с.176-179;	
18	5)	Мюнхенский сговор.	§ 19: с.174-176;	
		ИК №5 по теме « СССР в системе международных отношений в 1920 –1940-е гг.»		
19	6)	Начальный период II МВ. Поражение Франции и новая ситуация в Европе.	§ 20:с.180-184;	
20	7)	Расширение японской агрессии в Азии.	по конспекту;	
21	8)	Политика СССР в 1939-1940 гг.	с.184-188;	
22	9)	СССР и Германия накануне ВОВ: 1940-1941 гг. причины ухудшения советско-германских отношений.	§ 21: с.189;	
		ИК № 6 по теме «СССР в системе международных отношений в 1920 – 1940-е гг.»		
23	10)	Подготовка Германии к нападению на СССР. Оборонительные мероприятия Советского Союза.	§ 21:с.191-19;5	
24	11)	Обобщение по теме: «СССР в системе МО 1920-1930 гг.». Проверочная работа №2 по теме: «СССР в системе МО 1920 –1930гг.»		
		ТЕМА «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада» (14 часов)		
25	1)	СССР в первый период ВОВ (1941начало1942гг.), его особенности.	§ 22: с.198-200;	
26	2)	Организация отпора фашистской агрессии. Битва под Москвой и ее историческое значение.	с.200-205;	
		ИК №7 по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»		
27	3)	Советский Союз в переломный период II МВ. (1942/43) создание антифашистской коалиции.	с.206-209;	
28	4)	Битва под Сталинградом и коренной перелом в ходе войны.	с.209-212;	
29	5)	Партизанское движение в СССР.	с.213-124;	
30	6)	Проблема второго фронта и действия союзников.		
		ИК №8 по теме « СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада».		
31	7)	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах II МВ (сражение на Орловско-Курской дуге).	§ 24: с.215-220;	
32	8)	Освобождение советской земли от захватчиков.	с.220-222;	
33	9)	Открытие второго фронта.		

34	10)	Советский Союз на завершающем этапе II МВ. Освобождение Европы.	§ 25: с.222-225;	
		ИК по теме «СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада»		
35	11)	Разгром германского фашизма.	с.225-231;	
36	12)	Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией	с.229-231;	
37	13)	СССР и итоги II МВ. Роль СССР в победе над фашизмом. Значение создания ООН.	§ 26: с.232-239;	
38	14)	Обобщающее занятие по теме «СССР в ВОВ и страны Запада». Проверка знаний. Проверочная работа № 3.	с.240;	
		Зачет №4 по теме: «СССР в системе МО (1920 – 1940е г.г.)» «СССР в ВОВ и страны Запада»		

Учебник: Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.
– М.: «Русское слово», 2013, 479с.