

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для основной школы в 9 классе модифицирована на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте второго поколения (раздел «География»). Уровень программы: базовый. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность.

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке службы и обновления учебников (3 года); учебных пособий, соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.).

Планирование изучения предмета «География» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение географии в 9 классе 1 час в неделю в качестве обязательного предмета, и составляет 17 часов в I полугодии; 0,5 ИК, т.е. 8 ИК; и 19 часов во II полугодии и 0,5 ИК, что составляет 9 ИК; итого: 36 уроков, 18 ИК, 3 зачета, 12 практических работ. Зачет может приниматься в форме дистанционного консультирования. В планировании определены как содержание и последовательность изучения географического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения географии). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – **метапредметном, личностном и предметном**. *Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, трудовой, физической, эстетической.*

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

В системе основного общего образования география – единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарного- общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

I. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии (базовый уровень), утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года, №1089;
- примерная программа по географии (базовый уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, 2008г.;
- примерная программа по географии (базовый уровень), 6 – 11 классы, 2011г. М.: Дрофа.
- примерная программа по географии. (Стандарты второго поколения), 2010г.;
- приказ Министерства Образования РФ от 09.03. 2004года , № 1312 «Об Утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательного учреждения, реализующих программу общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и Науки РФ, от 03 июня 2011г., № 1994;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом № 1067 на 2013 – 2014 год от 19.12. 2012г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента образовательного стандарта;
- СанПиН: 2.4.2.2821– 10 №189 от 29.12. 2010г., зарегистрирован 03 марта 2011г. в Министерстве Юстиции за № 19993; введен в действие с 01.09. 2011г.;
- Закон «Об образовании в РФ», от 29.12. 2012г., № 273, опубликован 31.12. 2012г., и вступивший в силу с 01.09. 2013г.
- положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства от 20.07. 2007г., №459.;

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании в Калининградской области», от 20.06.2013г., № 241

II. Общая характеристика учебного предмета:

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностей развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

III. Требования к результатам обучения:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление, и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Планируемые результаты обучения географии:

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;

- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия распределения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отраслевых регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация»; «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный», «экстенсивный» пути развития, «районирование», «географическое положение».

4. Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;

- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения, крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

Учебно – методический комплект по географии:

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е. География. Земля и люди, 7 класс, – М.: «Просвещение», 2011г., 75с.
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, 8 класс, – М.: «Просвещение», 2011г., 159с.
3. Дронов В.П., Савельева Л. Е., География. Россия: природа, население, хозяйство, 9 класс, – М.: «Просвещение», 2011г., 207с.
4. Барина И.И. География. Природа России, 8 класс, – М.: «Дрофа», 2010г., 285с.
5. Дронов В.П., Ром.В.Я. География России. Население и хозяйство, 9 класс, – М.: «Дрофа», 2010г., 320с.
6. Атлас. Калининградская область, 20 том, 2011г., 95с.
7. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Чичерина О.В. , ЕГЭ. Тестовые задания, 2010г.
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, 7 класс, – М.: «Вако», 2010г., 285с.
9. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии, 8 класс, – М.: «Вако», 2010г., 349с.
10. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии, 10 класс, – М.: «Вако», 2010г., 314с.
11. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум, 8 класс, – М.: «Просвещение», 2012г., 61с.
12. География России: природа, население, хозяйство. Атлас, 8 – 9 класс, – М.: «Просвещение», 65с.
13. География. Атлас. 10 класс, – М.: «Дрофа», 2011г., 40с.
14. Ходова Е.С., Ольховская Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер, 9 класс, – М.: «Просвещение», 2011г., 127с.
15. ГИА. География, Тренировочные задания. 9 класс, Москва, 2011г., 154с.
16. ГИА. География, 9 класс. Ростов-на-Дону, «Легион», 2012г.. 190с.
17. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира, 10 класс, – М.: «Просвещение», 2013г., 397с.

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование по географии.
9 класс. I полугодие. 1 час (17 уроков); 0,5 ИК (8 ИК); 3 практических
работы; 3 проверочных работы; 1 зачет;**

1		Введение. Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы ее получения и анализа.	с.6-8;	
		Раздел I. Хозяйство России (25часов)		
		Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (5 часов)		
2	1)	Особенности хозяйства России.	§1: с.8-11;	
		ИК №1 по теме «Общая характеристика хозяйства России»		
3	2)	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	§2: с.12-13;	
4	3)	Человеческий капитал и качество населения.	§3: с.14-15;	
		ИК №2 по теме « Общая характеристика хозяйства России»		
5	4)	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	§4: с.16-17;	
6	5)	Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал.	§5: с.18-19; §6: с.20-21;	
		ИК № 3. Проверочная работа № 1. Работа с картой «Качество жизни населения». Географические различия в уровне жизни населения, факторы, их определяющие.		
		Тема 2. Промышленность (3 часа)		
7	1)	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность.	§7: с.22-25;	
		Нефтяная промышленность.	§8: с.26-29;	
		Угольная промышленность.	§9: с.30-31;	
		ИК № 4. Практическая работа № 1. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов.		
8	2)	Электроэнергетика.	§10: с.32-35;	
9	3)	Машиностроение.	§11: с.36-39;	
		ИК №5. Практическая работа № 2. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.		
10	4)	Черная металлургия. Цветная металлургия.	§12: с.40-43; §13: с.44-47;	
11	5)	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	§14: с.48-51; §15: с.52-55;	

		ИК № 6. Проверочная работа № 2. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии		
		Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. (2 часа)		
12	1)	Сельское хозяйство. Растениеводство.	§16: с.56-57; §17: с.58-59;	
13	2)	Животноводство. Пищевая и легкая промышленность.	§18: с.60-61; §19: с.62-63;	
		ИК №7. Практическая работа № 3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур.		
		Тема 4. Сфера услуг. (3 часа)		
14	1)	Транспорт. Железнодорожный транспорт. Автомобильный и воздушный транспорт.	§20: с.64-71;	
15	2)	Морской внутренний водный транспорт. Связь.	§20: с.72-77; §21: с.78-79;	
		ИК № 8. по теме «Сфера услуг»		
16	3)	География науки (наука и образование). Жилищное хозяйство.	§22: с.80-83; §23: с.84-85;	
		Проверочная работа №3. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере Калининградской области.		
		ИК № 9. Зачет №1 по разделу I. « Хозяйство России». по теме 1: «Общая характеристика хозяйства России». по теме 2: «Промышленность». по теме 3: «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс». по теме 4: «Сфера услуг».		
		Раздел II. Районы России. (42 часа)		
		Тема 1. Европейский Север (2 часа)		
17	1)	. Европейская и Азиатская части России. Географическое положение. Особенности природы.	§25: с.92-93; §26: с.94-97; §24: с.88-91;	
	2)	Население. Хозяйство.	§27: с.98-99; §28: с.100-103;	

Тема 2. Европейский Северо-Запад (Ленинградская, Псковская, Новгородская, Калининградская области)
(2 часа)

18	1)	Географическое положение. Особенности природы. Население.	§29: с.104-105 §30: с.106-109; §31: с. 110–111;	
----	----	---	---	--

Учебник: В.П. Дронов, Л. Е. Савельева: География. Россия: природа, население, хозяйство, 9 класс, – М.: Просвещение, 2011, 207с.

**Календарно - тематическое (поурочное) планирование по географии.
9 класс. II полугодие. 1 час (19 уроков); 0,5 ИК (9 ИК); 9 практических работ; 2 проверочных работы; 2 зачета;**

1	4)	Хозяйство.	§32;	
Тема 3. Центральная Россия (2 часа)				
2	1)	Географическое положение столичного региона. Особенности природы.	§33; §34;	
ИК №1. Практическая работа № 4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.				
Практическая работа № 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.			§35;	
3	2)	Хозяйство. Население	§36;	
Тема 4. Европейский Юг (Северный Кавказ) (2 часа)				
4	1)	Географическое положение. Особенности природы.	§37; §38;	
ИК № 2. по теме «Северный Кавказ»				
5	2)	Население. Хозяйство.	§39; §40;	
Тема 5. Поволжье (2 часа)				
6	1)	Географическое положение. Особенности природы.	§41; §42;	
ИК №3. по теме « Поволжье»				
7	2)	Население.	§43;	
		Хозяйство.	§44;	
ИК №4. Практическая работа № 6.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.				
Тема 6. Урал (2 часа)				
8	1)	Географическое положение.	§45;	
		Особенности природы.	§46;	
ИК № 5. Практическая работа № 7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.				

9	2)	Население. Хозяйство.	§47; §48;	
		Проверочная работа № 4. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.		
		ИК №6. Зачет № 2. по разделу II. Районы России. Тема 1. «Европейский Север», тема 2. «Европейский Северо-Запад», теме 3. «Центральная Россия», теме 4. «Европейский Юг», теме 5. «Поволжье», теме 6. «Урал».		
		Тема 7. Западная Сибирь (2 часа)		
10	1)	Географическое положение. Особенности природы.	§49; §50;	
11	2)	Население. Хозяйство.	§51; §52;	
		Проверочная работа № 3. по теме «Западная Сибирь»		
		Практическая работа № 8.Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.		
		ИК №7. Практическая работа № 9. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко- Алтайского) района для жизни и быта человека.		
		Тема 8. Восточная Сибирь (2часа)		
12	1)	Географическое положение. Особенности природы.	§53; §54;	
13	2)	Население. Хозяйство.	§55; §56;	
		ИК № 8. Практическая работа № 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла.		
		Тема 9. Дальний Восток (2 часа)		
14	1)	Географическое положение. Особенности природы.	§57; §58;	
15	2)	Население. Хозяйство.	§59; §60;	
		Тема 10. Особенности природы и экономики Калининградской области (2 часов)		
16	1)	Географическое положение (особенности).		
		ИК № 9. Практическая работа № 11. Определение по		

		картам географического положения Калининградской области.		
		Особенности природы.		
		Практическая работа № 12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Калининградской области.		
17	2)	Население Хозяйство. Социально-экономические проблемы Калининградской области.	мат-лы периодич. печати	
		Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)		
18	1)	Место России в мире. Обобщающее повторение по курсу экономической географии России.	§61; §62;	
19	2)	Итоговое повторение. Итоговое повторение по разделу II. Регионы России. Проверочная работа № 5		
		ИК №10. Зачет № 3 по разделу II. Районы России. По теме № 7 «Западная Сибирь», по теме № 8 «Восточная Сибирь», по теме № 9 «Дальний Восток», по теме № 10 «Особенности экономики и природы Калининградской области», по теме №11 «Россия в современном мире».		

Учебник: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство, 9 класс, – М.: Просвещение, 2011, 207с.