

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной и средней школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой, т. е. определяет тот минимальный объем содержания курса английского языка для основной и средней школы

Важным условием реализации рабочей программы является ее соответствие ФГОС в части соблюдения требований СанПиН о сроке службы и обновлении учебников и учебных пособий, соблюдение требований к оснащению учебного процесса. Соблюдение норм и правил здоровьесбережения в процессе работы урока (соблюдение режима проветривания, использование времени дозирования интерактивного оборудования и т.д.)

В связи с тем, что на изучение английского языка в вечерней (сменной) общеобразовательной школе определяется по учебной программе 1 час в неделю, учебный материал предлагается учащимся в соответствии с указанной государственной программой для средних общеобразовательных школ, но в сжатом виде с дополнениями (в соответствии с темами) из дополнительной литературы познавательного характера.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2010/2011 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ от 23.12.2009 № 822.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- **Примерная программа по английскому языку (базовый) уровень, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;**
- **Приказ Министерства Образования РФ от 09.03.2004 года « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программ общего образования (с изменениями, внесенными приказом Министерства Образования и науки РФ, от 03 июня 2011г. № 1994;**
- **регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2013/2014 учебном году;**
- **Закон РФ «Об образовании»/ закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ вступившим в силу 01.09.2013г.);**

- **требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;**
 - **федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 23.04.2010г., № 428, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;**
 - **Конституция РФ, основной закон;**
 - **СанПин, от 29.12 2010г., зарегистрирован Министерством Юстиции 03 марта 2011г., № 19993, введен в действие 01.09.2011г.;**
 - **Программа используется без изменений её содержания, но с уменьшением практических работ в соответствии с рекомендациями автора.**
- приказом от 23.04. 2010г., № 428, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;**
- **Конституция РФ, основной закон;**
 - **СанПин, от 29.12 2010г., зарегистрирован Министерством Юстиции 03 марта 2011г., № 19993, введен в действие 01.09.2011г.;**

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Е.Е.Бабушис, И.О.И.Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю.Соловьева (Английский с удовольствием Enjoy English).

Рабочая программа согласно учебному плану МБОУ ВСОШ рассчитана на 36 часов (1 учебный час в неделю); в связи с этим в авторскую программу М.З. Биболетовой, Н.Н. Е.Е.Бабушис внесены изменения, и адаптированы к изучению английского языка 9 класса вечерней школы (36 часов) тем не менее. контрольные работы даются по контрольно – измерительным материалам для 9 класса (КИМ, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой и др./9 класс) что соответствует требованиям примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

Программа адресована учащимся 9 класса при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю.

Программа ориентирована на новые исторические условия, потребности сегодняшнего дня, идеи демократизации, гуманизации и информатизации образования с применением новейших высоких технологий, плюрализма в решении многих вопросов, что позволило учитывать разнообразные образовательные потребности учащихся вечерней школы..

Предлагаемая программа предназначен для обучения детей 15 - 16 лет английскому языку в вечерней школе. Для учащихся 9 класса актуальной является задача, связанная с развитием и поддержанием устойчивого интереса к предмету. По отношению ко всем учащимся важно решение задач, связанных с развитием качеств: самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных

умений в процессе целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания возможности выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, развитие у учащихся умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а также развитие у них языковой догадки.

Технология обучения ИЯ, положенная в основу данной программы рассчитана на всех и доступна всем учащимся, независимо от уровня развития способностей. Новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности. В становлении речевого механизма, участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно – графический, что способствует более прочному усвоению материала и позволяет ученику компенсировать недостающую способность за счет более развитых.

Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования **коммуникативной компетенции** учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения тестов.(Контрольно – измерительные материалы 9 класс)
- 2) В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере

языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

1. Аудио - приложение CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса «Enjoy English» -Титул 2010

2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З Бабушис Е.Е Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 9 класса.-:Титул,2010.

3. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетова М.З., «Enjoy English 9» (В помощь школьному учителю) Е.В. Дзюдина - Москва-«ВАКО», 2009.

4. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012

5. Рабочая тетрадь (Workbook № 1): Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. «Enjoy English 9».Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса.-:Титул,2012.

6. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., «Enjoy English 9». Учебник английского языка для 9 класса-Титул,2010.

Основное содержание

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболетовой. Рабочая программа рассчитана на 36 (1 учебных час в неделю, данные часы соответствуют тематике общения.

Организация образовательного процесса

На завершающем году основной школы обобщаются известные школьникам правила чтения английского языка и продолжается работа над орфографическими навыками применительно к лексическому материалу.

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие соглас-

ные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Особое место уделяется систематизации правил чтения и работе над ударением в многосложных словах, что необходимо для самостоятельного расширения словаря, в том числе за счет заимствований и интернационализмов.

В 9 классе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. На данном этапе учащиеся начинают активнее употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами, с вводными словами предложениями, эллиптические предложения, свойственные устной речи. Поэтому следует обращать внимание детей на фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.

С этой целью учителю стоит более широко применять такие приемы, которые позволяют подчеркнуть мелодию, фразовое ударение, синтагматическое членение предложения. Большую помощь в работе над звуковой стороной речи способно оказать регулярное использование аудио-видеокассеты.

Систематическая работа над произношением предусмотрена также специальной рубрикой учебника "Pronunciation Focus", в которых понимание учащихся акцентируется на различных сторонах произношения в английском языке.

Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов. На данном году обучения новыми для учащихся являются предложения в косвенной речи, условные предложения, предложения с сослагательным наклонением, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

Помимо названных интонационных моделей внимание учащихся следует сфокусировать на умении выражать свои чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Предполагается, что к концу работы над "Enjoy English 9" дети сумеют соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуника-

тивных задач. Варианты их употребления в различных ситуациях приводятся в многочисленных текстах учебника, в том числе диалогических.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и закрепления использования суффиксов:

- существительных: -ion, -tion, -ness.

- прилагательных: -al, -less.

В общий объем лексического материала, подлежащего закреплению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record etc.*);

- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set* 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* 1) время; 2) раз);

- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*)

- антонимы (*to appear – to disappear*);

- фразовые глаголы (*to give up, to fall out etc.*)

- речевые функции: *Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Refusing a suggestion (Unfortunately, ..., I'd like to, but...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); Saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); Saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about...? We might (as well)...-Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*), прилагательных -al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий -ly (*properly, friendly, wisely*); приставки

прилагательных *im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов *dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*);

- словосложение (*N+N – time + table = timetable*, *Adj + N – wild + life = wildlife*, *high + light = highlight* *N + V – baby + sit = babysit*);

- конверсия (*to award – an award*, *a volunteer – to volunteer*, *a support – to support*)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) с помощью синонимов и антонимов 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования, дефиниции.

В 9 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 9 классе составит 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых шести-семи лет обучения это составит примерно 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 для рецептивного овладения.

В потенциальный словарь входят единицы, которые учащиеся не встречали и не заучивали прежде, но могут догадаться об их значении с помощью знания словообразовательных элементов: *achieve – achievement*. Подобных лексических единиц в учебнике достаточно много, что и обеспечивает возможность читать неадаптированные аутентичные тексты.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.), умения догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов), умения употреблять новую ЛЕ в собственных мини-высказываниях на уровне одного предложения, умения выбрать нужное слово из ряда известных синонимов, умения распознать и использовать в речи некоторые сокращения, принятые в англоязычных странах, например, BBC, Ms, etc. Кроме

того, у учащихся формируется понятие о различии британского и американского английского языка. При необходимости на уроке или в качестве домашнего задания учитель может использовать упражнения, представленные в рабочей тетради.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8-9 классах является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов *Passive Voice*. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Focus"

В основной средней школе учащиеся 9 класса учатся понимать и употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: *somebody* (*anybody*, *nobody*, *everybody*), *something* (*anything*, *nothing*, *everything*), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (*myself*, *yourself*, *herself*, *himself*, *ourselves*, *yourselves*, *themselves*);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа *have / has always dreamed of doing something*; *make somebody do something*, *ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

- слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; глагольные формы в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked*

me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;

- Present Simple, Present Continuous;

- Present Continuous, Future Simple;

- Present Perfect, Past Simple;

- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

- Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

- безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 9 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать определенные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

В данном учебнике прослеживается несколько моделей обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов - и полилогов -образцов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новые для учащихся факты или интересный сюжет к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста. Данная модель имеет свою логику и последовательность развертывания работы. Вначале учащиеся читают текст про себя с использованием одной из предложенных им стратегий (с целью ознакомления с общим содержанием, выбора нужной информации, достаточно полного понимания прочитанного). Затем, например, при ознакомительном чтении они интерпретируют текст, выделяя основные факты, определяют тему и идею текста. В процессе работы учащиеся все дальше отходят от конкретного содержания текста, рассматривая проблемы, которые затрагиваются в тексте через призму собственного жизненного опыта. Поскольку круг проблем, над которыми способны размышлять 15 - 16летние дети, уже достаточно обширен, каждый урок учебника завершается обсуждением общественно важных вопросов в одной из описанных форм по выбору учащихся.

Предполагается, что к концу обучения говорению по " Enjoy English" в 9 классе учащиеся в плане диалогического общения смогут:

— **вести этикетный диалог и полилог** в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета (начать, закончить,

поддержать разговор, поздравить, поблагодарить, извиниться, вежливо согласиться или отказать - объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;

— **вести диалог- расспрос** (вежливо расспросить, используя основные типы вопросов, взять интервью) - объем диалога 6 фраз со стороны каждого партнера;

— **вести диалог – обмен мнениями** (выразить свою точку зрения, вежливо согласиться/не согласиться с точкой зрения партнера, выразить сомнение, одобрение, свою эмоциональную оценку) - объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого партнера;

— **вести диалог – побуждение** (выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без нее, принять или не принять совет) - объем диалога 4 реплики со стороны каждого партнера;

— пользоваться различными видами диалогов, комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера;

— в плане полилога предполагается, что учащиеся смогут участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.

В плане монологического общения предполагается, что учащиеся смогут:

— пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;

— описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— делать краткие сообщения(например, о своей школе, своем селе/городе, о своих увлечениях, об известных фактах, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране и странах изучаемого языка, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка);

— кратко передать содержание прочитанного с опорой на текст;

— выражать свое отношение к прочитанному;

— описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений, просмотренную телепередачу; прослушанную радиопередачу, прочитанную книгу на основе усвоенной логико- семантической схемы: каково название, кем написана, где издана, о чем написана, кто главные персонажи т.д.);

— строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент +резюме, то есть что – то обосновывать;

— сочетать различные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать, описывать, рассказывать, характеризовать, в том числе и с опорой на текст.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Планируемый объем монологического высказывания: не менее 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и личностно-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

— научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить воспринимать и понимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ); тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию могут служить тексты диалогов, входящие в разные уроки учебника (Units). Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В тексте каждого из пяти уроков (Units) содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.

3. Каждый урок (Unit) содержит специальные аудитивные упражнения, которые учащимся предлагается прослушать и затем выполнить задание на проверку понимания. Учащимся предлагаются различные варианты проверки понимания услышанного: ответы на вопросы, заполнение таблиц, заполнение пропусков в тексте. Эти задания помечены специальным значком.

Большинство текстов для аудирования отбирались с учетом тем уроков учебника (Units). Длительность звучания текста для аудирования не превышает 15 минут в нормальном темпе в использовании носителей английского языка.

На работу с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуникативные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и записаны на аудиокассету/CDMP3.

Обучение чтению. В процессе обучения учащиеся 9 класса развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения. Особое внимание уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым на текстах разных жанров.

В качестве материала для чтения в учебнике предлагаются в большинстве своем доступные учащимся в языковом отношении и по содержанию аутентичные тексты разных жанров (письма личные и письма-приглашения, стихи английских и американских авторов, отрывки из художественной прозы, газетные статьи, тексты рекламного характера с незначительной адаптацией, объявления, меню, файлы на дисплее компьютера, факсы, телеграммы, странички дневника, календаря, путеводителя, карты и др.).

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике разделов учебника;
- близость интересам учащихся;
- познавательная ценность; *
- коммуникативный потенциал текста;
- соответствие языковому опыту детей;
- аутентичность;
- разнообразие жанров.

Постепенно основной формой чтения становится чтение про себя — как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни. В учебнике остаются упражнения, предлагающие вычитывание информации из текстов вслух, их прочитывание по ролям, инсценирование.

Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным. Таким образом, чтение тесно связано с обучением устной речи.

Обучение письменной речи в 9 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их.

Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастает. На уроке находится место для экономных (по затраченному времени) письменных заданий: например, заполнить таблицу, составить диаграмму и т. д. Основной объем письменных заданий рассчитан для самостоятельного выполнения дома. Письменные домашние задания, каждого урока учебника, выстроены по определенной логике: от простых к сложным, от тренировочных (например, по образцу, по аналогии) к более самостоятельным, творческим.

Учитель может регулировать объем домашней работы в зависимости от желания детей и их подготовленности..

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, заполнить анкету, опросный лист; написать письмо/поздравительную открытку английскому сверстнику, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету, подготовить вопросы для интервью, написать аннотацию прочитанной книги, написать небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка:

названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Voscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе,

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет).

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. .

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города, родной край / регион / город / Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на

мировую цивилизацию.

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
 - писать поздравления, личные письма

Формы текущего и итогового контроля

Контрольная работа по каждой теме, входной и итоговый тест, промежуточные тесты по всем видам речевой деятельности, тесты для мониторинга ЗУН (тесты 1-3, в которые включены материалы КИМ для 9 класса (КИМ, Английский язык к УМК М.З. Биболевой и др./9 класс) с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера, лексико – грамматических заданий, заданий на словообразование и контроль чтения для проверки владения лексическими и грамматическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока/раздела. Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений и промежуточных тестов.

Содержание учебного предмета

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов. Проверочные работы соответствуют тематическим тестам КИМ для 9 класса (КИМ, Английский язык к УМК М.З. Биболевой и др./9 класс), в каждый раздел добавлены тесты для мониторинга(лексика, грамматика, чтение) и тесты контрольного чтения и письма, что соответствует требованиям примерной программы основного общего образования по иностранным языкам.

	Наименование раздела	Учебных часов	В т.ч. зачетов	В т.ч. контрольных работ
1	Семья и друзья	10		1
2	Путешествие	7	1	1
3	Конфликт	12	1	1
4	Твой выбор в жизни	7		1

Тематика общения

Тематика общения	Количество часов
1.Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	1

2.Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	3
3.Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	2
4.Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	1
5.Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	2
6.Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	2
7.Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	3
8.Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge).	2
9.Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	2
10.Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	1
11.Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).	3
12. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	3
13.Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на	2

материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Музеи Мира в разных странах.	
14.Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	3
15.Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	1
16.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	3
17.Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	2
Итого	36