

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
**Муниципальное общеобразовательное
учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Балтийска**

**Программа развития
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
города Балтийска**

на 2010-2014 гг. и на период до 2017 г.

Программа развития вечерней (сменной) общеобразовательной школы города Балтийска (2010-2014)

Программа развития вечерней (сменной) общеобразовательной школы на 2010-2012 учебные годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели «Школа – Центр реабилитации дезадаптированной молодежи».

РАЗДЕЛ 1.

Аналитическое обоснование Программы развития и функционирования школы.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 учебные годы ориентирует в целом систему образования на то, что главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом. Поэтому необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы.

Федеральная целевая программа развития образования ориентирована на достижение нового качества образования в котором основными показателями являются:

- изменение содержания образования;
- повышение качества общего среднего образования;
- совершенствование структур системы образования.

Каждое образовательное учреждение должно выполнять целый комплекс разносторонних задач. В связи с этим возникает вопрос, что понимается под новым качеством образования для учащихся вечерней школы.

Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявление ее сущностных сил. Потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Создание условий для развития личности – основная задача современной школы. Однако контингент учащихся вечерней школы – в основном дезадаптированная личность: часть ребят либо неспособных усваивать декларируемый объем знаний, либо не вписывающихся в рамки поведенческого стандарта и остающихся «за бортом» нормального образовательного процесса дневной школы с грузом комплексов неполноценности. Они представляют собой балласт для положительных показателей школы и, естественно, каждая школа, исчерпав методы педагогического воздействия, стремится освободиться от этой категории учащихся. Продолжать обучение они приходят в вечернюю (сменную) школу. Учащиеся существенно различаются по возрасту, социальным позициям, учебной мотивации, педагогической запущенности, по

имеющимся резервам времени для учебной деятельности и целевым установкам к результатам образовательного процесса.

Такой контингент нельзя учить по принципу «всем поровну». Необходимо создать условия для комплексного воздействия на ребенка со стороны медиков, психологов, педагогов и родителей и включения учащихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников. Необходимость обеспечения условий для самореализации учащихся приводит к постановке ряда проблем, связанных с обеспечением сущности и назначения вечерней школы, построением содержания образовательного процесса.

Проблемы:

Определение концептуальных основ деятельности вечерней школы.

Выявление особенностей образовательного процесса в вечерней школе, создание системы образовательного мониторинга, конструированием образовательного процесса (необходимо переструктурирование содержания образования).

Реадаптация учащихся.

Противоречия и предпосылки развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Муниципальное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа расположена в Калининградской области город Балтийск.

Основная масса учащихся – жители района отчисленные из дневных общеобразовательных школ по причинам неуспеваемости и плохой посещаемости, военнотрудовые контрактники.

Большинство учащихся из неблагополучных семей, родители которых в социальном плане – рабочие или безработные.

Родительский заказ - почти полное отсутствие требований (отсюда низкая мотивация обучения или её полное отсутствие у большей части учащихся).

В школе нет медицинского работника, учащиеся обслуживаются участковыми врачами районной поликлиники, что существенно затрудняет анализ состояния их здоровья.

- 2,0% учащихся состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, некоторые условно осуждены.

Дети, поступающие в нашу школу, имеют чаще всего слабую мотивацию к обучению. Результаты психологического обследования детей школы в 2009 году представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты психологического обследования учащихся ВСОШ в 2009 году.

Класс	Показатели (в % к общему количеству учащихся)				
	Высший уровень	Хорошая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Деадаптация
9	0	0	18	36,6	45,7
10	0	0	53,8	38,8	27,9
11	0	0	41,3	27,2	36,6

12	0	0	53,3	43	21,4
Всего по школе	0	0	41,6	36,4	32,9

Из таблицы видно, что для учащихся Вечерней школы помимо низкой мотивации свойственна социальная дезадаптация.

В социальной дезадаптации учащихся ВСОШ выделяют две стадии: первая представлена педагогически запущенными учащимися, для которых характерно хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, различные формы асоциального поведения (сквернословие, курение, пропуски уроков). Несмотря на отставание в учёбе, значительная часть педагогически запущенных школьников стремится к получению профессии, готова трудиться.

Вторую, более глубокую стадию социальной дезадаптации представляют социально запущенные подростки. Социальная запущенность характеризуется глубоким отчуждением подростков от семьи, школы. Их формирование идёт в основном под влиянием асоциальных и криминогенных групп. Для них характерна глубокая деформация ценностно-мотивационной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, агрессивность, вымогательство). Они, как правило, не ориентированы на труд и отдают предпочтение паразитическому существованию.

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, которому присущ позитивный настрой в отношении учащихся, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Педагогический стаж более 15 лет имеют 90% педагогов.

При низких академических показателях школа обладает хорошими традициями в воспитательной работе со школьниками. Им предоставляется возможность самореализации в творческих начинаниях, самоуправлении, профориентации.

Противоречия развития школы:

Не выполнение государственного социального заказа (низкий уровень обучения, девиантность поведения, низкий уровень воспитанности у большинства учащихся).
Отсутствие (низкая) мотивация обучения.

Предпосылка развития школы:

Убеждения школьной администрации в необходимости преобразований в деятельности школы, разработки перспектив школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов извне;

Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися, учителя настроены на поддержку школьников вне академических успехов;

Необходимость достижения нового качества образования, соответствующего актуальным и перспективным запросам современной жизни страны с учетом реальных потребностей рынка труда.

Приоритетные направления развития школы:

Подготовка выпускников к достойной самостоятельной жизни в семье и обществе

Повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, создание профессиональной психологической службы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных работодателей на рынке труда.
Улучшение материально- финансового обеспечения образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2.

Концепция развития школы:

Обеспечить сохранение или восстановление утраченного психологического и соматического здоровья ученика, его социализацию, как условие самореализации и тем самым решить проблемы школьной дезадаптации.

Цель программы:

Создать условия для организации педагогического комплекса, позволяющего не только нивелировать последствия школьной дезадаптации, но и добиваться стабильных результатов в обучении и воспитании.

Пути достижения цели:

Совершенствование корпоративной культуры вечерней школы, поддерживающей эффективность её деловой репутации в образовательном пространстве района.

Создание ресурсного обеспечения управления качеством образования.

Модернизация образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Соотнесение образовательных возможностей вечерней школы и социального заказа.

Создание материальной - технической базы, обеспечивающей профессиональное психологическое сопровождение процесса реадaptации.

Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, управления.

Ожидаемые результаты:

1.Создание модели педагогического комплекса реадaptации дезадаптированных учащихся.

2. Стабильное функционирование образовательного учреждения в системе общего образования.

РАЗДЕЛ 3.

Управленческие механизмы реализации Программы 2010 – 2014 года.

Стратегические задачи управления школы в условиях развития. Моделирование различных компонентов образовательной среды.

Общая целевая установка:

Формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы в направлении совершенствования качества обучения и социализации подростков.

Организационные задачи:

Развитие системы отслеживания особенностей и психолого– педагогической поддержки учащихся.

Разработка программы социализации учащихся.

Инновационная составляющая для школы:

Создание системы обучения и реабилитации каждого учащегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи:

Разработка дополнительных модулей к образовательной программе в направлении упрощения базисного материала для учащихся вечерней (сменной) школы с учетом психолого-педагогических характеристик.

Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы.

Разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи:

Организация теоретических и научно – практических семинаров, «круглых столов», квалифицированных консультаций и т.д.

Усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования.

Обеспечение стимулирующей составляющей экспериментальной и результативной деятельности учителей.

Задачи по материально – техническому обеспечению:

Приобретение информационно – технического оборудования.

Организация пополнения фонда учебников, научно – популярной литературы школьной библиотеки.

Научно – методические задачи:

Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.

Разработать внутришкольные критерии оценки результативности нововведений.

Задачи по кадровому обеспечению:

Создание психолого-педагогической службы.

Создание независимой методической службы.

Обеспечение медицинского сопровождения реабилитационно – образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4.

Реализация Программы развития школы 2010-2014год.

Реализация Программы - противоречивый и длительный процесс, в результате которого должны произойти существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характера взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве приоритетных направлений реализации Программы развития на данный момент видятся:

Создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности (разработку программ, планов).

Интеграция групп и сообществ (выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы).

Создание материально – технической базы, обеспечивающей профессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса.

Наработка материалов для анализа деятельности и обоснования новой модели «Школа-центр реадaptации дезадаптированных подростков».

Программу предполагается реализовывать в 4 этапа:

2010-2011г – подготовительный – создание условий для оформления основных идей «Программы развития», осмысления противоречий и предпосылок развития школы;

2011-2012г – запуск концепции – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции «Школа - Центр»;

2011-2014г. - реализация «Программы развития»- освоение совершенствования модели адаптивного образования (создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального потенциала ребенка.)

2011 – 2014г. – аналитико - коррекционный – анализ и рефлексия статуса школы, самоопределение педколлектива по отношению к дальнейшему развитию.

Новая программа развития школы на 2012-2017г. (в перспективе)

2012 – 2013г. – разработка практико – ориентированной модели образовательного учреждения «Школа-Центр», обеспечивающей выявление, диагностику и мониторинг, психологическое и организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и многостороннюю социализацию массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательно-социальной деятельности, с дифференцированными склонностями, интересами и способностями, а именно:

Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

Совершенствование системы психолого – педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся.

Создание и совершенствование программ и методик единого курса социальной адаптации и творческого развития.

Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулирование их деятельности.

Миссия «Школы-Центра реабилитации дезадаптированных учащихся»:

Получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

Содействие ученику в адаптации к условиям жизни (перевод имеющего недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирования готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепления у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха.

«Школа-Центр реабилитации дезадаптированных подростков» - среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее реабилитацию учащихся:

Восстановление утраченного уважения личности

Психолого-педагогическая поддержка и развитие позитивных личностных качеств

Обеспечение индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-педагогического изучения учащегося (индивидуальная карта развития и обучения).

Для реализации модели «Школа - Центр» весьма важна совокупность идей концепции педагогической поддержки (О.С. Газман), «помогающих отношений» (К. Роджерс), где реализуется парадигма субъект – субъектного взаимодействия педагога и учащегося в процессе воспитания, а «помогающие отношения» основываются на принятии другого человека как индивида имеющего ценность.

В условиях реализации лично – ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм обучения.

Индивидуально – дифференцированный подход к каждому ученику должен осуществляться не только через организацию учебного материала доступного тому или иному учащемуся, но через обеспечение комфортности в обучении, характер образовательной среды должен не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированным на зону ближайшего развития каждого ученика.

Индивидуальная психолого – педагогическая помощь необходима как внешнее воздействие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т.д.) ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации.

Содержательно индивидуальная психолого – педагогическая помощь включает:

Информационную помощь - обеспечение учащихся информацией, отсутствие которой создает проблемы в развитии и межличностных отношениях воспитанников.

Интеллектуальная помощь – формирование способов разрешения индивидуальных проблем в общении и развитии.

Эмоционально – волевою помощь – создание благоприятной атмосферы, поддерживающей самооценку и самоотношения учащихся.

Требования к результату.

На ступени основной школы:

Выполнение государственных стандартов образования.

Сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность).

Формирование потребности положительной самореализации.

На ступени среднего (полного) образования:

Формирование позитивного мировоззрения как необходимого условия самообразования.

Развитие потребности самосовершенствования.

Толерантность.

1.Общая характеристика

1.1. МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» функционирует с 1948 года. Вечерняя средняя школа была открыта одновременно при школе № 1 и школе № 5. При школе № 1 была вечерняя школа для взрослых. При школе № 5 – вечерняя школа для военнослужащих, не получивших в свое время образования.

В 1963 году вечерняя школа была переведена из школы №1 в школу № 6.

В 1997 году вечерняя школа была переведена в здание, расположенное в поселке Мечниково .

Адрес школы: 238520, Калининградская область, город Балтийск.

Улица Красной Армии, дом 31.

Тел. 8-401-45-3-75-78

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А №241333
Регистрационный №00-0197 от 29 февраля 2008г.(дата принятия решения о выдаче
лицензии)

Срок действия – 5 лет.

Лицензия действительна по 29 февраля 2011года.

(дата окончания срока действия лицензии)

Свидетельство с государственной аккредитации: АА 153241, регистрационный №283 от
10 марта 2006 года.

1.2. Контингент учащихся - подростки и молодежь. Возрастной ценз обучающихся приблизился к возрасту учащихся дневных общеобразовательных школ 28,1% - в возрасте 15 лет и моложе, 40,8% - 16-17 лет, 30% - 18-29 лет. Все в основном из неблагополучных, необеспеченных, многодетных семей. Число учащихся на 2006-07 учебный год -262 ученик Школа, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого учащегося.

1.3. Деятельность школы основывается на принципах, лежащих в основе построения образовательной программы школы. Они сориентированы на личность учащегося и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

1.4. Муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа. Учреждение имеет право на выдачу выпускных документов государственного образца:

аттестата об основном общем образовании,

аттестата о среднем (полном) общем образовании,

и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

1.5. Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.6. Основными задачами Учреждения является создание условий:

гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;

для развития личности, ее самореализации и самоопределения;

для формирования у обучающихся современного уровня знаний;

для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье;

для осознанного выбора профессии.

2. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Учреждение возглавляет руководитель – директор, назначаемый на эту должность Учредителем.

Заместитель директора по учебной работе организует исполнение учебных планов, осуществляет внутришкольный контроль, обеспечивает содержание образовательного процесса на уровне, заданном планом работы школы.

Высшим органом управления педагогической деятельности Учреждения является педагогический Совет, в который входят все педагоги.

Общее руководство Учреждения осуществляет общее собрание, которое собирается не реже 1 раза в год. Решения принимаются простым большинством голосов.

Условия осуществления образовательного процесса

Часы, предусмотренные учебным планом и проведение уроков, групповых консультаций, зачетов еженедельно реализуется в течение 4 учебных дней в классах при очной форме обучения и 3-х дней в группах по заочной форме обучения. Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: самостоятельная работа с обучающимися, групповые консультации и зачеты. Факультативы, индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса. Нагрузка учителей зависит от количества учащихся.

3. Учебный план школы.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2009/2010 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

4. Режим работы

В 2009/2010 учебном году школа работает в режиме 4-дневной недели.

. Режим работы ОУ:

Параметры	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	4 дня	4 дня
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 5 минут	минимальная - 5 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	полугодие	полугодие

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1. 14.00 – 14.40
2. 14.45 – 15.25
3. 15.30 – 16.10
4. 16.15 – 16.55
5. 17.00 – 17.40
6. 17.45 – 18.25

Продолжительность учебного года 36 недель

Работаем по индивидуальному учебному плану на основе регионального.

Продолжительность каникул в течение учебного года суммарно 20 календарных дней, а летом - не менее 10 недель.

5.Здоровье школьников

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается Балтийской ЦГБ.

Меры по охране и укреплению здоровья

первичная профилактика (обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм в школе)

валеологизация образовательного процесса (проведение дней здоровья, лекций, встреч с медицинскими работниками, соблюдение режима труда и отдыха, консультативная помощь учащимся)

6. Обеспечение безопасности

Основная цель школы - это обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников школы.

Существует комплекс мер по обеспечению безопасности в школе. В частности проводятся инструктажи с педагогическим коллективом и практические занятия с учащимися по предотвращению чрезвычайных ситуаций и террористических угроз.

В июне 2008 года школа установила пожарную сигнализацию. Имеются в достаточном количестве огнетушители.

7. Основные сохраняющиеся проблемы

Недостаточность учебного оборудования.

8. Основные направления развития

Создание инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, воспитания и развития детей в соответствии с их склонностями, интересами и состоянием здоровья, в том числе на возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования

Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование социально активной личности

Раскрытие творческого потенциала учителей и учащихся.

План действий по реализации Программы.

/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
	Обеспечить сохранение системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа		Администрация школы
	Изучение социального заказа родителей	2010	Администрация школы
	Разработать и ввести в действие критерии	2010г. 2 квартал	Заместители директора по УВР
	Открыть по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильные классы (естественно-математический, социально-гуманитарный)	2010г. сентябрь	Заместители директора по УВР
	Разработать нормативно-правовую основу деятельности профильных классов	2010г. 2 квартал	Заместители директора по УВР
	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы	2010г. январь	Администрация
	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
	Сохранять и развивать инфраструктуру оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация,
0	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы	Постоянно	Администрация
	Вести учет детей от рождения	Ежегодно	Администрация

1	до достижения 18 лет		
II. Обновление содержания образования			
	Разработать концепцию развития школы на период 2009 – 2017 годы	2010	Администрация
	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2010г. май	Заместители директора по УВР
	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2010г.	Соцпедагог
	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2010г. апрель – май	Библиотекарь
	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	2010г.	Заместители директора по УВР
	Организовать курсы для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье»	10.09.10. 10.12.10.	Директор
	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2010г. апрель – май	Администрация
III. Совершенствование воспитательной системы			
	Участие в конкурсе воспитательных программ	2010г.	Заместители директора по УВР
	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: <ul style="list-style-type: none"> • Я – гражданин • Родители и дети • Профилактика вредных для организма явлений • Каникулы • Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних • Навыки жизни 	Постоянно	Заместители директора по УВР
	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно-целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика и 	Постоянно	Заместители директора по УВР

	предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика вредных для организма явлений • Навыки жизни • Путь к здоровью 		
	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной адаптации учащихся	2010 – 2011	Администрация, Социолог
	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> • Родительские комитеты • Попечительский совет 	2010 – 2011	Администрация
	Продолжать практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: Школа Инспекция ПДН Инспектор соц. опеки	Постоянно	Заместители директора по УВР
	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2010 – 2011	Заместители директора по УВР
	Продолжить традиции школы.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместители директора по УВР
IV. Перспективы кадровой политики			
	Обеспечение выполнения комплексно-целевой программы «Кадры»	2010 – 2011	Заместители директора по УВР
	Обеспечить социально-правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2010 – 2012	Администрация, профком
	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2010 – 2012	Заместители директора по УВР
	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	2010 – 2011	Администрация, профком
	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда	Ежегодно	Администрация, проф. организация
V. Совершенствование системы управления школой			

	Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы	2010 – 2011	Администрация
	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса		Администрация
	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу		Администрация
VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
	Обеспечить выполнение комплексно-целевой программы поддержки и сохранения здоровья детей	Постоянно	Администрация
	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы	Ежегодно: Сентябрь – май	Администрация
	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2010	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
	Практиковать проведение Дней здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

9. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели непрерывного образования
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно — целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно-тематических программ.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально-техническое:

- решить вопрос по обеспечению новой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

7. Финансовое:

составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы - 80 %
на развитие школы — 20 %.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Объем финансирования в тыс. руб.	Источники финансирования	Ответственные исполнители
.	Приобретение интерактивных досок	2011гг	120	Районный бюджет	Управление образования
.	Приобретение компьютерной техники (компьютеров – 5 шт., принтер – 1 шт.)	2010-2011гг.	155	Районный бюджет	Управление образования
.	Приобретение мультимедийного проектора	2010-2011гг.	30	Районный бюджет	Управление образования
.					
.	Приобретение аудио-, видеотехники	2009-2011гг.	10	Районный бюджет	Управление образования
.	Текущий ремонт школы	2009г. 2010 г. 2011 г.	10000 12000 13000	Районный бюджет	
	Итого:		355		